

**Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №4
от 06.04.2022 г.**

**Отчет о результатах
самообследования за 2021 год
МБОУ «Ключевская СОШ»
Беляевский район**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Ключевская
средняя общеобразовательная школа»

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ключевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области (в соответствии с постановлением администрации Беляевского района Оренбургской области от 29.07.2011 года № 677-п).

Юридический и фактический адрес школы: 461335, РФ, Оренбургская область, Беляевский район, с. Ключевка, ул. Советская, д. 7.

Учредитель: Администрация муниципального образования Беляевский район.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом школы, принятым 20.04.2015 г. (регистрационный номер – 572-п).

Режим работы ОО

Обучение в школе в 2020-2021 году проводилось в одну смену. Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1–10-х классах. Длительность уроков во всех классах составляла сорок минут (в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут).

В 2020-2021 учебном году было скомплектовано 10 классов-комплектов, из них:

- в начальной школе — 4 класса-комплекта: 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс;
- в основной школе — 5 классов-комплектов: 5, 6, 7, 8, 9 классы;
- в средней школе — 1 класс-комплект: 10 класс.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой. Социальная среда рассматривается школой как один из ресурсов, определяющих потребности детей и родителей в получении образования. Такая технология управления позволяет видеть все объекты и всех субъектов образовательного процесса, видеть динамику развития школы в целом. При организации учебного процесса учитываются условия сельского общества, воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, природы. Тесные связи школы и социума, а также школы и семьи позволяют привлечь к организации учебной деятельности не только родителей, но и других жителей села.

Социограмма творческих контактов ОО с различными организациями (сетевое взаимодействие):



Школа обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, создает условия для самовыражения, самоопределения каждого школьника. На базе школы от Дома детского творчества работают кружки художественно-эстетического и познавательного характера; два тренера от Детской юношеской спортивной школы ведут волейбольную, баскетбольную секцию, секцию по легкой атлетике.

В школе функционирует клуб «Патриот».

Центр занятости населения Беляевского района на основании договора оказывает помощь в профессиональном самоопределении обучающихся и предоставляет рабочие места

обучающимся, обеспечивая их занятость в летний период.

Совместно с Отделом Внутренних дел Беляевского района осуществляется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В профилактике антиобщественных проявлений в молодежной среде оказывают взаимодействие органы социальной защиты, правопорядка, труда и занятости.

Таким образом, школа, основанная на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, предприятий различных форм собственности, максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 85332173

2.2. Факс:

2.3. Адрес электронной почты: klychsoh1@yandex.ru

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Почтовый индекс | 461335 |
| Субъект Российской Федерации | Оренбургская область |
| Муниципальный район/городской округ | Беляевский |
| Населенный пункт | с. Ключевка |
| Улица | Советская |
| Номер дома | 7 |

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

| № п/п | Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 1. | Документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности | 56Л01 № 0003180 | №1628 23.03.2015 г. | Министерство образования Оренбургской области | №01-21/573 23.03.2015 г. | бессрочно |
| 2. | Свидетельство о государственной аккредитации | 56А01 №003735 | №2071 21.10.2016г. | Министерство образования Оренбургской области | | 30.01.2024г. |

Раздел 2. Особенности управления

2.1. Структура административных органов школы

Структура управления образовательной организацией представлена оргинграммой, изложенной в Уставе. Управление деятельностью организации осуществляется через реализацию основных управленческих функций: организационно-исполнительскую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-волевою.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия, демократии, гласности, открытости и коллегиальности.

К настоящему времени в структуре управления школой можно выделить несколько уровней:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора школы (руководителей структурных подразделений);
- уровень педагогических работников;
- уровень ученического коллектива.

Управление осуществляется на основе нормативно-правовой базы. Банк аналитических данных заместителей директора по курируемым циклам представлен в виде анализов по направлению деятельности. Данная структура управления строится с использованием как вертикальных, так и горизонтальных связей. Определяется значимость каждой структуры, её направленность на развитие учащегося и педагога. Ведущая функция директора – координация деятельности всех структур. Заместители директора обеспечивают оперативное управление учебно-воспитательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование деятельности педагогического коллектива. Деятельность педагогического совета школы определена Положением о педагогическом совете, направлена на решение задач организации (утверждение годового планирования, анализ деятельности, подготовка и проведение итоговой аттестации, перевод учащихся и т.д.) и научно-педагогического анализа образовательного процесса. Как правило, на педагогическом совете раскрываются теоретические основы проблемы, анализ состояния и предложения по совершенствованию образовательного процесса. В организации созданы и работают органы общественного управления, которые отражают интересы каждой из групп: Совет родителей, Профсоюзный комитет, Школьная Дума.

Каждое звено управления успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательной организации по обучению и воспитанию школьников. При этом тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива.

2.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
|-------|--------------------------|---|--------------------------------|--------------------|
| 1. | Руководитель | директор | Иванько Татьяна Александровна | 89878827278 |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Обухова Инна Ивановна | 89198406818 |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Косарева Оксана Юрьевна | 89871962654 |
| 4 | Заместитель руководителя | Заместитель директора по информационным технологиям | Лысякова Елена Александровна | 89128470116 |
| 5 | | Председатель Совета родителей | Орлянская Татьяна Владимировна | 89128455080 |
| 6 | | Председатель Совета Школьной Думы | Кузьмина Надежда Вячеславовна | 89878419608 |

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);

3.3. Годовой календарный график

МБОУ "Ключевская средняя общеобразовательная школа" на 2020-2021 учебный год

| Этап образовательного процесса | 1 класс | 2-4 классы | 5-8 классы | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|--|--|------------|------------|------------------|--------------|------------------|
| Начало учебного года | 1 сентября | | | | | |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | |
| Промежуточный контроль | С 4.05 по 20.05 | | | | | |
| Учебные сборы для юношей 10 класса | | | | | 4 неделя мая | |
| Государственная итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов | | | | По приказу МО РФ | | По приказу МО РФ |
| Окончание учебного года | 31 мая | | | По приказу МО РФ | 31 мая | По приказу МО РФ |
| Каникулы: | | | | | | |
| осенние | С 29.10.2020 г. по 06.11.2020 г. (9 дней) | | | | | |
| зимние | с 29.12.2020 г. по 09.01.2021 г. (12 дней) | | | | | |
| весенние | с 23.03.2021 г. по 31.03.2021 г. (9 дней) | | | | | |
| дополнительные для учащихся 1 класса | с 11.02.2021 г. по 17.02.2021 г. (7 дней) | | | | | |

Продолжительность учебного года на всех ступенях образования:

Обучение в школе в 2020-2021 году проводится в одну смену: 1-11 классы, 119 обучающихся.

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах);
- продолжительность урока для учащихся 1 класса в 1 полугодии – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут; в 2-11 классах - 40 минут.

Режим работы школы — пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах. Длительность уроков во всех классах составляет сорок минут (в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут).

3.4. Направления воспитательной работы

1. Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать работу, способствующую формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся, развитие в школе традиционных видов спорта, посредством деятельности ШСК «Атлант»;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовать работу, направленную на расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе деятельности школьного музея.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся

Школа и семья – два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей.

Социальная характеристика семей обучающихся

| Характеристика семьи | % | Образование родителей | % | Социально-профессиональный состав родителей | % |
|-----------------------------|----------|------------------------------|----------|--|----------|
| Полная семья | 77 | Высшее | 12 | Служащие | 22 |
| Опекунская семья | 7 | Среднее специальное | 31 | Сфера обслуживания | 8 |
| Многодетная семья | 10 | Среднее | 28 | Частные предприниматели | 5 |
| Семья с детьми-инвалидами | 1 | Неполное среднее | 28 | Безработные | 45 |
| Семья одинокой | 22 | | | Рабочие | 20 |

| | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|
| матери | | | | | |
| Малоимущая семья | 80 | | | | |

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов – 93%;
- со средним – 5%;
- с высоким – 2%.

Из представленных выше таблиц видно, большая часть родителей не имеет постоянной работы, что отрицательно сказывается на материальном положении семей, к тому же снижается уровень образованности родителей, - а это факторы, которые негативно сказываются на обучении и воспитании детей. В современных социально-экономических условиях семьи наших учащихся оказались крайне незащищёнными, что не могло не отразиться на самих детях.

В школе обучается 11 детей с территории с. Блюменталь, для которых осуществляется ежедневный подвоз.

2. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Воспитательное пространство школы включает сельский клуб, сельскую библиотеку, дошкольную группу, с которыми нас связывают плодотворные тесные отношения. Школу и дошкольную группу объединяет программа по преемственности в вопросах обучения и воспитания.

Между школой и учреждениями культуры сложилась многолетняя творческая деятельность, направленная на организацию досуга учащихся и всего социума, воспитание молодого поколения, предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся и молодежи, особенно в летний период

Деятельность школы направлена на то, чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал других участников социума – родителей, общественных организаций, жителей деревни. Хорошей традицией стали совместные праздники «День пожилого человека», «День Победы», конкурс художественной самодеятельности «Край обильный, край благословенный».

Педагогический коллектив реализует идею создания в социуме единого образовательного пространства, центром которого является школа и воспитательной среды в нем с целью координации всех усилий социума на воспитание учащихся и молодежи.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

1. Интеллектуальное воспитание:

- развивающие занятия и защиту проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;

2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- посещение театров, музеев;
- работа вокального кружка «Театр голоса», работа школьного сайта, страницы ВКонтакте, где отображается жизнь и деятельность нашей школы; организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области;

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- посещение школьного музея;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- торжественная линейка, посвященная выводу войск из республики Афганистан;
- проведение уроков Мужества

4. Здоровьесберегающее воспитание:

- работа спортивных секций и кружков;
 - спортивные игры «Малые олимпийские игры», «Веселые старты»;
 - подвижные перемены;
 - беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ;
 - соревнования по волейболу, баскетболу между классами;
 - участие в районных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
 - антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
 - работа школьного спортивного клуба «Атлант»
 - Дни Здоровья;
 - Онлайн-тестирование по школьному питанию
- 5. Правовое воспитание и культура безопасности:
 - лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
 - беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
 - акции «Подросток» и «Помоги ребенку»
 - Занятия по программам «Я принимаю вызов», «Все цвета, кроме черного»
 - акции «Сохрани жизнь себе и ребенку», «Сообща, где торгуют смертью»
 - работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
- 6. Воспитание семейных ценностей:
 - родительский всеобуч;
 - индивидуальная работа с родителями;
 - конкурс «Мастера и подмастерья»;
- 7. Формирование коммуникативной культуры:
 - работа ДОО «Радуга»;
 - работа школьного самоуправления;
 - День самоуправления;
 - День родной школы;
- 8. Нравственное и духовное воспитание:
 - День Знаний;
 - акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
 - концерт ко Дню Матери;
 - конкурсы «Долг.Честь.Родина.»;
 - КТД «Новый год у ворот»;
 - акция «Вахта Памяти».
- 9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
 - операции «Школьный двор и я – хозяин в нём!», акция «Чистые улицы села»
 - субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
 - акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме».
- 10. Экологическое воспитание:
 - всероссийский экологический субботник;
 - акция «Кормушка»;
 - Акция «Покорми птиц зимой».
- 11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
 - тематические классные часы «История геральдики» и др.;
 - выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Все учащиеся, посещающие творческие объединения, были зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области.

Для организации занятий по интересам в школе созданы и работают творческие объединения: «ЮИД», военно-патриотический клуб «Патриот», «Модульное оригами», «Театр голоса», спортивные секции «Легкая атлетика», «Волейбол». В сентябре 2021 года начали действовать кружки естественнонаучной направленности на базе Точки роста: «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Мир законов природы».

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята из кружка «Театр голоса» являются постоянными участниками школьных мероприятий.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и регионального уровня. Результативный выход отмечен в деятельности следующих кружков: «Театр голоса» руководитель Кузнецова Е.Н., «ЮИ» - Безинский Е.Н., «Модульное оригами» - Лысякова Е.А.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В селе имеется сельская библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Заведующая библиотекой организуют экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

| название | ФИ участников/класс, результат | ФИО руководителя |
|---|---|------------------|
| Областной конкурс детских социальных проектов «Я-гражданин России»(февраль-март) | Геберт Лена – 7 класс Борисенко Ксения – 7 класс Косарева Арина – 7 класс 3 место в номинации «Благоустройство территорий» | Косарева О.Ю. |
| Районный этап областного конкурса «Без срока давности» (февраль-март) | Ритер Злата – 5 класс 2 место среди учащихся 5-7 классов | Обухова И.И. |
| Областной заочный творческий конкурс «Устремленные в будущее» (март- апрель 2021 года) | Тюлегенова Карина – 6 класс Поляева Николь – 6 класс | Геберт Н.Н. |
| Районный фестиваль в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО – одна страна, одна команда» среди | 1 командное место Кривошеев Костя – 6 класс- 1 место Безинский Саша – 6 класс- 2 место Безинский Степан – 5 класс- 11 | Ершов А.С. |

| | | |
|---|---|----------------|
| обучающихся ОО Беляевского района (5 марта 2021 года) | место Требунских Света – 8 класс- 11 место Шабанова Лиля – 8 класс- 5 место Кновлех Игорь – 8 класс- 5 место Проскуркин Кирилл – 8 класс- 4 место Тюлегенова Карина – 6 класс – 4 место Жанабергенова Алсу – 6 класс – 10 место | |
| Районный конкурс «Мастера и подмастерья» | Лысяков Андрей – 9 класс – 1 место в номинации «Бумажная пластика» | Лысякова Е.А. |
| Областной вокальный конкурс «Любимой Родине моей!» | Гононов Ротмир- лауреат II степени Зингер Кристина- лауреат II степени | Кузнецова Е.Н. |
| 29 областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти» | Лысякова Настя- 6 кл- диплом участника Ритер Злата – 5 кл- диплом участника | Терехова С.М. |

3. Результативность выполнения направлений воспитательной деятельности

3.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия (часы общения, беседы, встречи с интересными людьми, внеклассные мероприятия) по гражданско-патриотическому воспитанию.

В феврале традиционно прошел месячник военно-патриотического воспитания. В связи с эпидемиологической обстановкой смотр строя и песни был отменен.

В течение года организована декада, посвященная 76-годовщине Великой Победы, в рамках которой многие учащиеся школы приняли участие в конкурсах рисунков «Рисуем Победу», уроках Мужества, акции «Георгиевская ленточка».

Классные руководители в своей работе используют материалы школьного музея и виртуального школьного музея, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся проявляют интерес к истории своего села, своего рода
3. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

2. Участие в соревнованиях по военизированной подготовке не проходит на должном уровне.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм

2. Поставить на контроль работу по военизированной подготовке учащихся.

3.2 Нравственное и духовное воспитание

Нравственное и духовное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственному и духовному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной и духовной направленности. Учащиеся начальной школы посещают объединение «ОПК». Библиотекарем школы Дергилёвой Е.А. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Наблюдается недостаток сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3.3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Целью данного направления является воспитание высокоорганизованного, предприимчивого гражданина - труженика с развитым чувством ответственности за себя, свою семью, способного проявлять инициативу, деловитость, профессионализм. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно - полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание: дежурство по школе и в кабинетах. Осуществляется работа на пришкольном участке. Проводятся трудовые десанты. Основу системы трудового воспитания составляют уроки технологии. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На

занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -10 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального *самоопределения*, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации. Большая работа проводится по профессиональному обучению и воспитанию, цель которого - подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики. С этой целью в 9 классе ведется элективный курс «Предпрофильная подготовка».

Основы профессионального самоопределения – работа, направленная на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка. Отслеживаем жизненные пути и судьбы своих выпускников. В течении года ребята были участниками открытых уроков «ПроеКТОрия».

Вывод: Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственно участие школьников в общественно - полезном труде являются двойственными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

3.4.Здоровьесберегающее воспитание

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с участковой больницей и ДЮСШ. Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по легкой атлетике, волейболу, «Кросс наций», «Лыжня России». В рамках программы «Разговор о правильном питании» классные руководители проводили занятия по вопросам правильного питания.

Целью, которого являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования, Президентские игры, согласно утвержденному плану.

В школе действует Школьный Спортивный Клуб «Атлант». Подводя итоги деятельности ШСК, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников образовательно-воспитательного процесса, но и среди учеников и родителей. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В младших классах прошли беседы, уроки – игры по теме «Полезные и вредные привычки». В 5–9 классах проведены классные часы, беседы, просмотр презентаций: «Подросткам о вреде наркотиков», «Что такое зависимость и как она возникает?», «Подростки против наркотиков». Классные руководители познакомили обучающихся с опасностью, которую таят наркотики, вырабатывали стратегию безопасного поведения, пытались формировать мотивацию на нетерпимое отношение к наркотикам, общений о фактах распространения наркотиков.

Школа участвует во всех месячниках антинаркотической направленности. В рамках антинаркотического месячника, с целью выявления уровня вовлеченности несовершеннолетних в процесс наркотизации в школе прошел мониторинг наркоситуации среди обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет, он показал, что подростков, употребляющих психоактивные вещества нет.

В декабре прошел ставший уже традиционным антинаркотический месячник под названием «Мы выбираем жизнь», с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования у детей негативного отношения к вредным привычкам.

Профилактическая работа по данному направлению осуществлялась с учетом возрастных особенностей учащихся на всех ступенях обучения.

В системе работы школы по профилактике наркомании стали традиционными:

- проведение тематических классных часов;
- анкетирование учащихся;
- проведение конкурса рисунков.

В рамках Недели Здоровья, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования негативного отношения к вредным привычкам в школе состоялось первенство по волейболу среди учащихся 6 – 9 классов. В рамках антинаркотического месячника прошли веселые старты под девизом: «Спорт – это здорово!» между начальными классами.

Результат: количество проведенных мероприятий в рамках антинаркотического месячника «Мы выбираем жизнь!» - 19. В них принимали активное участие не только дети, но и родители, педагоги, представители ЦРБ. Классными руководителями были использованы различные формы профилактических мероприятий: классные часы, диспуты, круглые столы, просмотр фильмов и их обсуждение, беседы, конкурсы презентаций, спортивные состязания.

Результат:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 92 % занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.
4. продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

3.5 Социокультурное и медиакультурное воспитание

В 2021 году социокультурное и медиакультурное воспитание осуществлялось с целью формирования у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие»; развития опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Еженедельно во время больших перемен классные руководители организовывали в своих классах проведение бесед по вышеуказанным понятиям, просмотр видеороликов с дальнейшим обсуждением. Для осуществления данного воспитания в школе с 1 по 11 класс прошли единые классные часы «Безопасный Интернет», «Что такое толерантность». Учащиеся 5 -11 классов участвовали в анкетировании по толерантности. Через систему уроков ОБЖ были организованы и проведены беседы об экстремизме, на уроках обществознания учащиеся 8-11 классов

посмотрели и обсудили фильм «Что такое национализм». Учащиеся 8 классов участвовали в просмотре и обсуждении документального фильма «Прививка от фашизма».

Вывод: Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели важное место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: Классные руководители и руководители кружков не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

3.6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей показывает, что во всех классах запланированы мероприятия по эстетическому воспитанию. В школе сформированы условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, есть необходимое материально-техническое обеспечение. Учащиеся принимают активное участие в праздничных концертных программах ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, к 8 марта. Почти все учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в новогодних костюмированных представлениях. Учащиеся 9 класса подготовили новогоднее представление для учащихся 1-4 классов. Учащиеся школы принимают участие в концертных программах организованных сельским ДК. Данные мероприятия помогают в приобретении учащимися практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. В школе проводятся тематические выставки рисунков, поздравительных открыток, плакатов. Учащиеся принимают в них активное участие. В классах проводятся беседы о художниках, композиторах, писателях. Организуются виртуальные экскурсии по знаменитым музеям, такие мероприятия приобщают учащихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. Запущена работа Пушкинской карты, которую приобрели 45% обучающихся, достигших 14-летнего возраста, но никто еще не воспользовался услугами карты.

3.7. Правовое воспитание и культура безопасности

В целях формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях в сентябре во всех классах проводятся ознакомительные мероприятия о правах и обязанностях учащихся и о правилах поведения в школе. Школа принимает участие в ежегодных межведомственных акциях «Подросток» и «Помоги ребенку». Для формирования принципов демократии, об уважении к правам человека и свободе личности говорилось на мероприятиях посвящённых Дню Конституции. В ноябре-декабре проводился месячник правовых знаний. 13 обучающихся приняли участие в конкурсе рисунков к 300-летию прокуратуры России. При проведении мероприятий по правовому воспитанию классные руководители выбирают такие воспитательные формы, которые способствуют формированию электоральной культуры – это час общения, круглый стол, суд. Работа с учащимися в сентябре началась с формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе. Был проведён инструктаж учащихся при проведении внеклассных мероприятий, при работе в кабинетах химии и физики. С целью развития навыков безопасности проходил Месячник гражданской защиты. Учащиеся ознакомились с индивидуальными средствами защиты, видами террористической угрозы, правилами поведения при ЧС природного и техногенного характера. Учащиеся 1 класса были ознакомлены с правилами эвакуации из школы при пожаре. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

- составлялись списки;

-велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении;

-составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Оренбургской области.

Большое внимание уделяется созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. Так в планирование работы лагеря дневного пребывания включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах. С сотрудниками лагеря проводится инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, поведения детей на воде, в походах, при выполнении общественно-полезных работ, проведении спортивных и других мероприятий, а также по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В период работы лагеря педагогический коллектив проводит обязательные плановые и внеплановые инструктажи с детьми по правилам техники безопасности и дорожного движения. Основная задача этого направления – пропагандистская и образовательная деятельность в области безопасного поведения детей и подростков.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с администрацией сельского поселения

Классными руководителями проводятся инструктажи по правилам техники безопасности, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов.

Родительских прав за учебный год никто не лишен. В январе семья Герасименко поставлена на учет в КДНиЗП.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, полиции и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

3.8. Формирование семейных ценностей.

Воспитание семейных ценностей также велось по плану. Стали традиционными такие мероприятия как день пожилого человека, день Матери. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, педвсесоучи, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений,

сохранению и укреплению здоровья. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, ежемесячно проводятся педагогические всеобучи

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», «8 марта», новогодние праздники.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

3.9. Формирование коммуникативной культуры

Задачи данного направления :

- Развивать самоуправление в школе и в классе, развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- Создание условий для развития творческого мышления у подростка и накопления опыта позитивного творческого общения;
- Способствовать развитию эмоциональной саморегуляции, эмоционального осознания собственных чувств, переживаний, основ эмпатического взаимодействия в условиях межличностного взаимодействия;
- Содействовать формированию коммуникативных способностей, культуры поведения и толерантности у воспитанников.

В школе функционируют детская общественная организация «РАДУГА ДЕТСТВА» и местная первичная организация «Школьная Дума». Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодёжных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка"). На базе школы создана первичное отделение РДШ.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Привлекать обучающихся к волонтерской деятельности и способствовать участию ребят в конкурсах волонтеров.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3.10 Экологическое воспитание

Задачи данного направления:

- Изучение учащимися природы и истории родного края;
- Формировать правильное отношение к окружающей среде;
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков; Содействие в проведении исследовательской работы учащихся;
- Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализовывалось через следующие мероприятия:

- Трудовые десанты по уборке школьной территории
- Организацию работы на пришкольном участке.
- Приняли участие в районном турслёте.

3.11. Интеллектуальное воспитание

Цель: создание условий для формирования сознательного отношения к учебе, развития познавательной активности, формирование готовности к сознательному выбору профессии.

Достижение цели способствуют интеллектуальные классные часы, викторины, конкурсы и олимпиады школьного и районного уровня, научно – практические конференции. Итогом работы в этом направлении является ежегодная линейка, где награждаются обучающиеся, достигшие лучших результатов в изучении различных предметов, проявившие наибольшее упорство в учебе. В целом анализ показывает, что воспитательная работа в этом направлении не всегда имеет положительные тенденции. Неохотно принимают участие ребята в школьных олимпиадах и нет победителей на муниципальном уровне. Но продолжает оставаться высоким интерес к интеллектуальному труду (занятия в предметных кружках, элективные курсы, выполнение научно-исследовательских работ).

Работа по государственно- общественному управлению в ОО

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Органом государственно-общественного управления является Совет Учреждения (Совет школы). Председателем Совета является Орлянская Т.В., заведующая СДК. В течение учебного года Советом школы рассматривались следующие вопросы: рассмотрение, учебного плана, образовательных программ, локальных актов, содействие в организации таких мероприятий, как день родной школы, новогодние мероприятия, контроль работы школьной столовой, содействие в организации летнего отдыха, обеспечении учащихся учебниками, в организации ремонта классов, школы.

Результат: работу Совета Учреждения можно признать удовлетворительной.

Работа классных руководителей

В этом учебном году работало 11 классных руководителей.

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных

руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-9 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление. Классным руководителям в этом вопросе должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.

Проблемное поле:

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.

2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей

Организация труда и отдыха учащихся

С целью обеспечения занятости, полноценного отдыха и досуга детей в дни осенних, зимних и весенних каникул в МБОУ «Ключевская СОШ» были разработаны план работы на каникулах, которые включали в себя широкий спектр оздоровительных, развлекательных, познавательных, спортивных и развивающих мероприятий.

Школа использует разные формы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Накоплен достаточный опыт проведения на базе школы лагеря дневного пребывания для учащихся начального и среднего звена. Деятельность лагеря дневного пребывания строится на основе программы «Морское путешествие». Вышеуказанная программа направлена на создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей через включение в сюжетно-ролевую игру.

Программы предусматривают различные формы расширения двигательной активности детей:

- ежедневную физическую зарядку;
- спортивные конкурсы, праздники, соревнования, состязания;
- подвижные игры на местности;
- привлечение в работу лагеря старшеклассников в качестве волонтеров.

Лагерь дневного пребывания в этом году рассчитан на 50 детей в 1 смену и 25 детей во 2 смену.

Практически перед каждой семьей ежегодно встает проблема летних каникул. А особенно перед семьями многодетными, малообеспеченными, семьям так называемой "группы риска". В связи с затруднительным материальным положением родители в таких семьях не имеют возможности вывезти детей на летний отдых за пределы села, школьники проводят каникулы в лагерях и спортивной детской площадке, организованных при школе. Школа ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь дневного пребывания в первую очередь опекаемых семей, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей. В период летних каникул особое внимание школа уделяет подросткам старших классов, находящихся в трудной жизненной ситуации. В течении всех летних каникул на базе школы работает 3 площадки кратковременного пребывания.

Совместная работа с сельским домом культуры

СДК разработан план работы с детьми на период июнь, июль месяц, дети с удовольствием посещают мероприятия различной направленности. Для детей организуются в период работы лагеря дискотеки.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из одиннадцати направлений реализовалось

в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели важное место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и руководители кружков не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения.
- Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

В соответствии с этим на 2022 год ставятся следующие задачи:

1. На основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на учащихся в ориентации на духовно - нравственные ценности, в воспитании социо- и медиакультуры, культуры безопасного и здорового образа жизни, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях.
2. Постоянно изучать интересы и потребности воспитанников в формах организации внеурочной деятельности.
3. Развитие волонтерского движения в школе;
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
5. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Анализ деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб

Главная цель психологической службы нашей школы: содействие оптимизации психологического и личностного развития школьников, обеспечивающее психологическую готовность к жизненному самоопределению, включающего самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

Поэтому деятельность психологической службы включает в себя создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование учебной деятельности обучающихся, сохранения психического здоровья, духовное и социальное развитие ребенка в каждом возрастном модуле.

Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является правильное понимание психологом и педагогами существа их профессионального взаимодействия в единой системе образования и воспитания, взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, в решении проблем учебного учреждения.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими.

Деятельность психологической службы школы основывается на соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений

органов управления образованием различного уровня, Уставом школы, Положения о психологической службе МБОУ «Ключевская СОШ».

Основными направлениями психологической службы в школе являются:

- Диагностическое
- Психопрофилактическое
- Коррекционно – развивающее
- Консультативное
- Психологическое просвещение

Диагностическое Диагностика осуществляется по плану, по запросу администрации, педагогов, различных организаций, родителей и учащихся, индивидуально и фронтально, в виде самодиагностики, используется как часть коррекционных и развивающих занятий. Полученные данные используются для отслеживания результатов, анализа условий и системы работы в рамках внедрения ФГОС, эффективности используемых форм и методов для обучения и развития школьников. Диагностику стали применять педагоги, классные руководители в работе с учащимися и родителями. Результаты интересны и учащимся и родителям. Учащиеся овладели умением использовать методики для самоизучения.

Психокоррекционная и развивающая работа решает профилактические, коррекционные, развивающие задачи; способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и мотивации, целостному воздействию на личность ребенка. На занятиях учащиеся кроме знаний и умений приобретают навыки самостоятельного действия и принятия решений.

Коррекционно – развивающее. У них формируется реалистичное представление о себе, положительное восприятие себя и окружающих, объективное отношение к событиям школьной жизни. Индивидуальные занятия ведутся по запросу педагогов, учащихся и родителей, с детьми младшего и среднего школьного возраста. Прослеживается положительная динамика в коррекции причин, вызывающих трудности в учебной, эмоциональной, произвольной сферах, а также в развитии необходимых умений и навыков общения у учащихся

Консультирование обучающихся, педагогов, родителей

Сохраняется востребованность индивидуального консультирования. Оно помогает разрешению проблемных вопросов личного характера, связанных с учебной деятельностью и взаимоотношениями в различных сферах. Среди обучающихся наиболее проблемными являются вопросы, связанные с общением, профессиональной ориентацией и самоопределением, трудностями в учебной деятельности, экзаменами. У школьников проявляется спрос на психологическую литературу для самоизучения.

Консультирование помогает делать осознанные личные выборы, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать методы познания, общения, понимания себя.

Востребована деятельность общественной приемной. В школе ищут помощь и поддержку родители, дети и родственники детей.

| Консультируемые | Количество | % |
|-----------------|------------|-------|
| С педагогами | 70 | 35 |
| С родителями | 54 | 34 |
| С учащимися | 52 | 26 |
| Другие | 7 | 5 |
| | | 100 % |

Групповые консультации

Групповые консультации проводились в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с педагогами, школьниками, родителями учащихся школы и будущих первоклассников.

Социально-диспетчерская деятельность

| ФИО учащегося | Класс | Причина социально-дисп-кой деятельности | Название организации |
|---------------|-------|---|----------------------|
| Кновлех Игорь | 9 | ребенок-инвалид | ПМПК |
| Лебедев Игорь | 9 | Неусвоение программы | ПМПК |
| Сергеев Артем | 8 | Слабовидящий | ПМПК |
| Герасименко | 6 | Неусвоение программы | ПМПК |

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|----------------------------------|
| Максим | | | |
| Требунских Анна | 6 | Неусвоение программы | ПМПК |
| Минина Арина | 5 | Неусвоение программы | Обследование психоневролога ПМПК |
| Безинская Адалина | 4 | Неусвоение программы | Обследование психоневролога ПМПК |
| Юрченко Татьяна | 4 | Неусвоение программы | Обследование психоневролога ПМПК |

Просветительская деятельность

В рамках психолого-педагогического сопровождения просветительская работа осуществляется, через проведение бесед с учащимися, участие в семинарах, родительских собраниях и всеобучах, составление памяток и распространение буклетов, стендовая информация. Этот вид деятельности основан на принципе взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями и учащимися и сотрудничестве с общественными организациями, деятельностью специалистов района. Тематика просветительской работы согласуется с консультативной и коррекционно-развивающей деятельностью, сопровождает их.

Основными идеями психологической службы школы являются:

- в работе с учащимися - возможность гармоничного развития каждого школьника, адаптированного в обществе
- с педагогическим коллективом – обеспечение информацией, необходимой для принятия управленческих решений по реализации УВП на уровне учителя, классного руководителя, администрации школы, создание оптимальных психологических условий для эффективного УВП с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся.
- в работе с родителями – создание единой воспитывающей среды, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка в семье
- в работе с внешкольными организациями – сотрудничество с целью оптимизации научно- теоретической и практической деятельности психологической службы

Основные идеи и направления психологической службы реализуются через различные формы и методы организации работы.

В начале учебного года, совместно с завучами по учебной части, определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педагогических и методических советах, проведение семинаров, консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для учителей. Определяются основные стратегии психологического сопровождения учащихся на разных этапах обучения, реализации опытно-экспериментальной работы.

С заместителем директора по воспитательной работе планируется работа с методическим объединением классных руководителей по профилактике правонарушений среди подростков с девиантным поведением, созданию эффективной воспитывающей среды в классах, управлению и развитию классных коллективов. С классными руководителями согласовывается планирование классных часов, тренингов, диагностической работы, консультаций, работы с родителями.

Совместно с инспектором по охране прав детства оказывается помощь детям и родителям или законным представителям из малообеспеченных и опекаемых семей через индивидуальные консультации, вовлечение детей к посещению кружков, факультативов.

В деятельности психологической службы школы сформировались следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания - ознакомление родителей:

- с психологическими особенностями учащихся на разных возрастных этапах;
- с прохождением адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, учащихся 9 классов;
- преодоление трудностей, связанных с УВП и личностным развитием и формированием характера учащихся.

2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.

3. Просвещение и повышение психологической грамотности родителей

4. Диагностика семейных взаимоотношений.

5. Тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

6. Встречи со специалистами различных служб.

В рамках перечисленных направлений все виды работы с обучающимися осуществляются психологом на следующих возрастных этапах:

1. На этапе дошкольной подготовки: Эта работа помогает определить адекватные возможностям ребенка формы, методы, приемы обучения
2. На этапе адаптации к обучению в школе первоклассников (Социометрия, игры, самооценка, опросник учителя, анкеты родителям, наблюдения, тренинговые занятия «Введение в школьную жизнь»)
3. Психологическое сопровождение обучающихся 2-3 классов
4. Готовность к переходу в среднее звено 4 класса.
5. Углубленная диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
6. Психологическое сопровождение учащихся пятых классов в период адаптации (Методика ЦТО; анкетирование родителей, опросник учителя, социометрия, мотивация, анкетирование и наблюдение учащихся)
7. Углубленная диагностика сформированности универсальных учебных действий, обучающихся 5-7 классов (ГИТ, Методика «Интеллектуальная лабильность, Социометрия Методика «Выбор», Анкета «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой, Тест школьной тревожности Филлипса, ДДО)
8. Психологическое сопровождение учащихся 8-9 классов.
9. Анкетирование учащихся, наблюдения классного руководителя и психолога по выявлению особенностей процесса адаптации к старшей школе.
10. Уроки психологической разгрузки.
11. Групповое консультирование и занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов с целью психологической подготовки к экзаменам.
12. Профориентационная работа с учащимися 9-х и 11 классов. Профориентационная беседа с учащимися. Диагностика профессионального личностного типа. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по результатам диагностики. Элективный курс «Мой выбор». Эта работа помогает сделать обоснованный выбор профессии.
13. СПТ (7-11 классы).

Результаты диагностики показали отсутствие в классах, обучающихся с высоким уровнем тревожности, лишь по отдельным показателям у нескольких школьников присутствует повышенный уровень тревожности. Классным руководителям даны соответствующие рекомендации.

Переход учащихся из начальной школы в среднюю, и из средней в старшие классы протекал в режиме «мягкой адаптации».

В течение года проводилась большая работа предупреждения суицидальных настроений в детско-подростковой среде:

1. Доведены до сведения педагогических работников МБОУ «Ключевская СОШ» инструкции о последовательности первичного выявления и сопровождения обучающихся группы риска по суицидальному поведению
2. Наблюдение за социально-психологическим состоянием обучающихся.
3. Занятия с учащимися 9, 11 класса: Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций (с начала года).
4. Тренинг со старшеклассниками: что такое стресс; обучение копинг-стратегиям поведения в трудных и стрессовых ситуациях.
5. 9 класс Тренинговые занятия: «Путь к успеху»:

Изучение своих возможностей.

Склонности и интересы.

Темперамент. Характер.

Мышление. Память

Антистресс - диагностика самочувствия.

«Как справиться со стрессом»

«Приемы волевой мобилизации»

Способы релаксации и снятия напряжения».

О правилах и процедуре ГИА, психологическое тестирование «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (11, 9 класс), анкета «Самооценка

психологической готовности к ЕГЭ, ОГЭ» (11, 9 класс), «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей.

1. Родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период экзаменов»
2. Информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросам:
 - предупреждения суицидальных настроений в детско-подростковой среде,
 - информационная безопасность несовершеннолетних
 - формирование правосознания и устойчивых нравственных ориентиров у детей и подростков (собрания, беседы, встречи с психологом, сотрудниками и специалистами) «Кто я? Какой я?» Мои жизненные интересы)

Размещение на стендах информации о телефонах доверия, «горячей линии» на сайте www.minobr.orb.ru по вопросам нарушения законодательства о защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию.

Уроки Доброты (часы общения и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию-1-7 классы)

Контроль посещаемости творческих объединений дополнительного образования и занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете, во внеурочное время.

14. Диагностика степени сопротивляемости употреблению алкоголя, курению, наркотиков

В 2021 учебном году очень много было выполнено работы по запросам администрации Минобрнауки России и Министерства образования Оренбургской области, специалистов районного отдела образования опеки и попечительства, ЦЗН, КДН, по запросу педагогов и родителей. Это - опрос, сбор и предоставление различных данных, сведений, составление аналитических справок, отчетов, проведение мероприятий, участие в акциях, составление характеристик, разрешение конфликтов, проблем и др.

Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась с учетом Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

Основными задачами системы коррекционного сопровождения в данном учебном году стали:

1. Использование дифференцированного подхода в деятельности служб сопровождения, учащихся в образовательном пространстве.
2. Совершенствование системы работы по профилактике социально-опасных явлений и социально-опасных заболеваний.

Общие направления работы системы сопровождения решались через организацию ее деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

Приоритет в деятельности психологической службы был отдан разработке программного обеспечения психокоррекционной работы: составлена адаптированная программа для умственно отсталых детей, составлены были рабочие программы и календарно-тематическое планирование занятий для детей инвалидов обучающихся на дому. Разработана программа по физической культуре для детей с умственной отсталостью.

Стоит важная задача: изучение, подбор и апробация информационно-коммуникационных технологий, создание банка программ по профилактике наркозависимости, компьютерных коррекционно-развивающих игр и диагностического инструментария.

Проведена работа педагогом-психологом и администрацией школы по оборудованию кабинета психоэмоциональной разгрузки и тренинговых занятий, по разработке их содержания, подбора материала. Это позволило использовать современные психолого-педагогические технологий такие как арттерапия, песочная терапия, кинезиология, музыкотерапия.

Планомерная работа психологической службы с педагогическим коллективом способствует поддержанию психологической атмосферы на благоприятном уровне.

Большую помощь получили дети, педагоги и родители в лице логопеда. Составлена программа логопедических занятий с детьми дошкольного возраста и начальной школы, средней школы. Учитель-логопед получила второе дефектологическое образование.

Анализ диагностического состава свидетельствует не только о сложности структуры дефекта, но и об его утяжелении. Это обусловлено контингентом обучающихся, социальным статусом семей.

В 2021 учебном году продолжилась индивидуальная работа педагога-психолога. Ее целью является коррекция недостатков в развитии, препятствующих усвоению программного материала, восполнение пробелов в знаниях. По составу: 12 – учащихся начальных классов, 5 – учащихся 5 и 6, 8, 9 классов.

Акцент в деятельности педагога-психолога был сделан на работу с учащимися, имеющими сложности с усвоением букв, навыков письма, чтения, произвольности внимания, памяти. Наблюдается положительная динамика, некоторые дети нуждаются в специальном лечении. Работа с родителями велась весь год.

Уделялось внимание подготовке документов и участию в освидетельствовании обучающихся на МСЭ и в ПМПк. Ребенок, имеющий статус инвалид, прошел переосвидетельствование и сохранили право на получение пенсии.

Работа ПМПк включает не только тематику плановых консилиумов, но и внеплановых. Для ПМПк идет сбор сведений для целостного портрета школьника, распределяются обязанности между специалистами, определяется содержание различных видов деятельности; на этапе согласования деятельности, идет консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов о рекомендациях консилиума.

В течение этого учебного года проведено 4 консилиума по обеспечению адаптации детей в учреждении и индивидуальным заявкам и 3 плановых заседаний, тематика которых была традиционна. Это “ Адаптация учащихся 1,5 классов к ситуации школьного обучения”, “Проблемы ситуации предметного обучения”, “Проблемы образования слабоуспевающих обучающихся”. Деятельность ПМПк была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся “группы риска”.

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ключевская СОШ» Беляевского района Оренбургской области функционирует с 2013года. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 461335, Оренбургская область, Беляевский район, село Ключевка, улица Советская,7

Фактический адрес учреждения: 461335, Оренбургская область, Беляевский район, село Ключевка, улица Тельмана, дом 1

Адрес официального сайта в интернете: <http://klychsoh.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: klychsoh1@yandex.ru

В соответствии с нормативными документами:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06. 2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;**

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;**

- **Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;**

- **Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»;**

- Приказ № 8 от 22.01.2021г. «О проведении самообследования в МБОУ «Ключевская СОШ» в период с 1.02.2022 г. по 1.03.2022 г. проведено самообследование и сформулирован отчет о деятельности дошкольной группы.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в дошкольной группе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно – методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы.

А также – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом Исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБОУ «Ключевская СОШ»:

| Фамилия, имя, отчество | Должность |
|---------------------------------|---|
| Иванько Татьяна Александровна | Директор учреждения |
| Обухова Инна Ивановна | Зам. директора по учебной части |
| Лысякова Елена Александровна | Зам. директора по ИКТ |
| Косарева Оксана Юрьевна | Зам. директора по воспитательной работе |
| Оловянникова Надежда Михайловна | Председатель ПК |
| Мартыненко Валентина Карловна | Воспитатель дошкольной группы |

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольная группа МБОУ «Ключевская СОШ» реализует основную образовательную программу, разработанную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая в МБОУ «Ключевская СОШ» основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в дошкольной группе МБОУ «Ключевская СОШ» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной и двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми;

взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на формах работы с детьми по возрастным особенностям.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

В 2021 году в МБОУ «Ключевская СОШ» функционировало 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, общее количество – 16 воспитанников. По наполняемости группы соответствовали требованиям СанПиН.

| Группа | Возрастная категория | Количество детей | | |
|---------|----------------------|------------------|---------|-----------|
| | | всего | девочек | мальчиков |
| Средняя | 3-5 | 7 | 4 | 3 |
| Старшая | 5-7 | 9 | 4 | 5 |

Образовательная деятельность в дошкольной группе МБОУ «Ключевская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБОУ «Ключевская СОШ», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Разделы основной образовательной программы дополнены:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2012
- «Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова – М: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015
- Парциальная программа «Прогулки по Оренбургским степям» для детей 5-7 лет, разработанная воспитателем дошкольной группы МБОУ «Ключевская СОШ» О.Ю. Безинской в 2018 году.

Платные образовательные услуги в дошкольной группе отсутствуют.

1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., на основании Устава с соблюдением принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (Иванько Татьяна Александровна – директор школы), которая осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии

учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении создан совет родителей и действует первичная Профсоюзная организация. Порядок взаимодействия совета родителей и первичной Профсоюзной организации МБОУ «Ключевская СОШ» закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции совета родителей и первичной Профсоюзной организации установлены в Положениях.

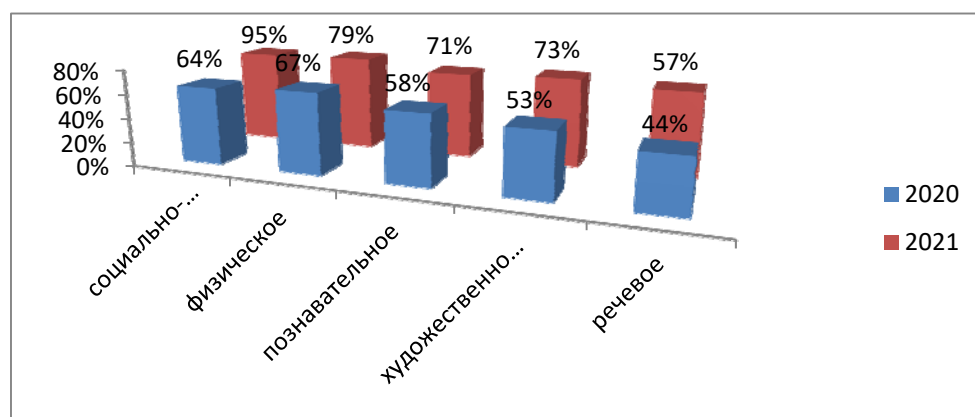
Совет родителей (представительный орган обучающихся) проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; защищает законные права и интересы обучающихся учреждения; содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; участвует в разработке локальных нормативных актов учреждения; формирует предложения администрации учреждения для повышения качества образовательного процесса; контролирует, совместно с администрацией учреждения, организацию качества питания обучающихся; оказывает помощь в проведении мероприятий учреждения.

Таким образом, управление в МБОУ «Ключевская СОШ» отвечает современным требованиям, определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, и ответственности органов управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольной группы и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. 2 раза в год воспитателями проводится мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка. Педагогическая диагностика в форме наблюдений и игровых заданий и других видов детской деятельности проводится без прекращения образовательного процесса в сроки, регламентированные календарным учебным графиком (первая неделя октября, третья неделя мая)

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками



Данные мониторинга свидетельствуют о повышении уровня освоения воспитанниками образовательной программы, реализуемой в МБОУ «Ключевская СОШ», об эффективности, применяемых педагогических технологий. Отмечается повышение уровня развития по всем образовательным направлениям. Но, несмотря на положительную динамику, существует ряд проблем в освоении образовательной программы, такие как:

- низкий уровень развития представлений о человеке в истории и культуре,

- низкий уровень развития литературной речи,
- низкий уровень знаний произведений музыкального искусства,
- несформированность навыков театрализованной игры,
- недостаточный уровень развития познавательно-исследовательской деятельности,
- недостаточный уровень экологических знаний и представлений,
- недостаточный уровень навыков изобразительного искусства.

Таким образом, в 2022 году необходимо включить задачи по решению выявленных проблем в план работы дошкольной группы МБОУ «Ключевская СОШ».

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Дошкольная группа МБОУ «Ключевская СОШ» реализует основную образовательную программу, разработанную с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Приоритетным направлением работы учреждения являются

- с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом МБОУ «Ключевская СОШ».

В структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из пяти областей в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Ключевская СОШ».

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимые нагрузки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет- не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей/средней группе не превышает 30/40 минут соответственно, а в старшей/подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводится физминутка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию социального заказа, учитывает региональный компонент, отражает особенности растительного и животного мира Оренбургской области и проводится посредством проведения организованной деятельности «Краеведение» 1 раз в неделю с детьми 6-7 лет по 25 минут. С детьми 5-7 л проводится познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность 1 раз в неделю по 20 минут. В средней группе, для детей 4-5 лет, в совместной с педагогом организованной деятельности во второй половине дня проводится продуктивная (конструктивная) деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает направление дошкольной группы и представлена парциальными программами:

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Л.В. Куцакова.
2. «Прогулки по Оренбургским степям» - О.Ю. Безинская
3. Экспериментирование с живой и неживой природой - О.А. Зыкова.

Условия для охраны и укрепления здоровья.

В дошкольной группе МБОУ «Ключевская СОШ» все сотрудники прилагают усилия для создания условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Администрация учреждения вместе с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В течение 2021 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работе.

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: физкультурные занятия на свежем воздухе (согласно СанПиН), ежедневные прогулки (с учетом климатических условий), мытье рук до локтя, хождение босиком по ребристой дорожке.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной активности на занятиях осуществлялось с учетом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и климатических условий.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных моментов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны администрации учреждения за правильной организацией питания, сна, подъема, проведение утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Анализ уровня здоровья воспитанников МБОУ «Ключевская СОШ»

Группы здоровья детей

| <i>1 группа</i> | <i>2 группа</i> | <i>3 группа</i> | <i>4 группа</i> |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | 15 | - | - |

Уровень физического развития

| <i>Норма</i> | <i>Выше нормы</i> | <i>Ниже нормы</i> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 11 | 3 | 2 |

Уровень физической подготовленности

| <i>Основная</i> | <i>Подготовительная</i> | <i>Специальная</i> |
|-----------------|-------------------------|--------------------|
| 16 | 0 | 0 |

Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ «Ключевская СОШ»

| <i>Количество детей</i> | | <i>Пропущено по болезни (дней)</i> | |
|-------------------------|----|------------------------------------|----------------------------|
| | | <i>Всего</i> | <i>За год на 1 ребенка</i> |
| 2020 г. | 25 | 190 | 6 |
| 2021 г. | 16 | 296 | 18 |

Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий год процент заболеваемости детей в МБОУ «Ключевская СОШ» и количественные показатели пропущенных дней по болезни на одного ребенка повысилось. Основную массу составляют дети с ослабленным иммунитетом в период сезонных заболеваний.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в дошкольной группе и за его пределами педагоги проводят беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Условия питания в МБОУ «Ключевская СОШ»

Рациональное питание также служит формированию здорового организма. В дошкольной группе МБОУ «Ключевская СОШ» организовано 4-х разовое питание на основании 10-дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию

детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки) и ежедневная витаминизация третьих блюд. В соответствии с требованиями с требованиями СанПиН интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи.

Ежедневно, для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников, проводится бракераж с соответствующей записью в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2021 года программу дошкольного образования в МБОУ «Ключевская СОШ» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) – 9 дошкольников.

Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования в 2021 году

| Целевые ориентиры | Уровень овладения | | |
|---|-------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| <p><i>Основная деятельность</i> Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.</p> | 48% | 44% | 8% |
| <p><i>Общение и взаимоотношение с окружающим миром</i> Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и сверстников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще справляется самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.</p> | 43% | 41% | 16% |
| <p><i>Личностные качества</i> Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение. Безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни.</p> | 49% | 42% | 12% |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| <p><i>Речь</i></p> <p>Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляет любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение, придумывает и озвучивает объяснения поступкам людей и животных, явлениям природы. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах.</p> | 32% | 52% | 16% |
| <p><i>Психофизиологические особенности</i></p> <p>Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен планировать свою деятельность для достижения цели.</p> | 51% | 36% | 13% |
| <p><i>Знания и навыки</i></p> <p>Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.</p> | 58% | 34% | 8% |

Таким образом, в дошкольной группе МБОУ «Ключевская СОШ» образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Анализ уровня готовности выпускников к школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования все выпускники освоили на высоком и среднем уровне.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение на 01.09.2021 года было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному директором МБОУ. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников полностью соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС (один педагог без педагогического образования, обучается в ОГПУ (заочно)).

Педагогический коллектив дошкольной группы состоит из трех педагогов: один из них имеет высшее педагогическое образование, один педагог с средним специальным педагогическим образованием, один воспитатель без педагогического образования (обучается в ОГПУ) на пятом курсе.

Анализ образовательного уровня педагогов.

| № п/п | Должность | Всего работников | Образование | | | |
|-------|-------------|------------------|-----------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| | | | Высшее педагог. | Высшее дошк. | Среднее специальное педагогич. | Среднее профес. |
| 1 | Воспитатель | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Итого | | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 |

| Всего педагогов | Высшее педагогическое | | Среднее специальное педагогическое | | Среднее профессиональное | |
|-----------------|-----------------------|---|------------------------------------|---|--------------------------|---|
| | Кол- | % | Кол-во | % | Кол- | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---------|---|--------|----|--------|
| | во | | | | во | |
| 3 | 1 | 33,33 % | 1 | 33,33% | 1 | 33,33% |

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что высшее образование имеет 1 педагог, что составляет 33,33%.

Квалификация педагогов:

| Высшая кв. категория | | Первая кв. категория | | Вторая кв. категория | | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
|----------------------|---|----------------------|-----|----------------------|---|--|-----|---------------|-----|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 0 | 0 | 1 | 33% | 0 | 0 | 1 | 33% | 1 | 33% |

Анализ квалификационного уровня педагогов показал, что 1 педагог имеет первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 педагога работает без квалификационной категории.

Распределение педагогического персонала по стажу работы в данном образовательном учреждении:

| Общий стаж, педагогический | | | Стаж работы в данном учреждении | | |
|----------------------------|----------------|--------------|---------------------------------|--------|-------|
| От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | Свыше 20 лет | 2 года | 3 года | 7 лет |
| 1 | 0 | 2 | | 2 | 1 |

Педагогический коллектив образовательного учреждения постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы, участвует в конкурсах. Для улучшения качества образования и воспитания дошкольников педагогам необходимо продолжить работу по самообразованию.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Программно-методическое обеспечение дошкольной группы МБОУ «Ключевская СОШ» соответствует общеобразовательной программе дошкольного образования, ФГОС ДО. В дошкольной группе используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

Анализ программно-методического обеспечения показал, что имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для организации воспитательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд литературы расположен в методическом кабинете и в групповых комнатах. В фонде имеются учебные и наглядные пособия, методическая литература, детская художественная литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО), справочная литература (энциклопедии, справочники), периодические издания.

В дошкольной группе имеются некоторые технические средства, которые позволяют использовать информационно - коммуникационные технологии в образовательном процессе не в полном объеме.

Информационно-техническое оснащение

| Наименование | Количество | Пользователи |
|------------------------|------------|--|
| Компьютер | 1 | Методический кабинет |
| Процессор | 1 | Методический кабинет |
| Факс | 1 | Методический кабинет |
| Принтер | 1 | Методический кабинет |
| Телевизор | 1 | Комната для инд. занятий |
| Проектор | 1 | Групповое помещение ст. гр. |
| Экран | 2 | Групповое помещение ст. гр. Групповое помещение ср. гр. |
| Мультимедийные колонки | 1 | Групповое помещение ст. гр. |

| | | |
|---------|---|----------------------|
| Ноутбук | 1 | Методический кабинет |
|---------|---|----------------------|

Педагогические работники в дошкольной группе не имеют доступа к сети Интернет, что не позволяет организовать образовательную деятельность на должном уровне, как того требует стандарт ФГОС: проводить онлайн-занятия, онлайн- собрания с родителями. Тем более, это стало столь актуальным во время эпидемиологической обстановки в стране и регионе. Необходимо приобрести аудиоплеер с аудиотекой (сборники детских песен, детских сказок, звуки природы, презентации и т.д.).

Таким образом, программно-методическое обеспечение составляет 70 %, что является недостаточным. Необходимо доукомплектовать технически и обновить фонд программно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС (Приказ Министерства науки и образования № 1155 от 17.10.2013г.). Библиотечно – информационное обеспечение обновлялось в соответствии с актуальными потребностями эффективного планирования образовательной деятельности и совершенствования педагогами своего образовательного уровня.

| Направления развития детей | Методические пособия Наглядно- дидактические пособия |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Аврушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. М. ТЦ Сфера, 2015 2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М. ТЦ, 2015 3. Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. -М.ТЦ Сфера, 2013 4. Л. Васильева. Азбука вежливости.-М. Педагогика, 1989 5. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.-М. ТЦ. Сфера, 2016 6. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.ТЦ. Сфера, 2014 7. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М. ТЦ, Сфера, 2015 8. Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы о прозе, поэзии и фольклоре. -М. ТЦ.Сфера, 2015 9. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах.-М. ТЦ. Сфера, 2015 10. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.-М. ТЦ. Сфера, 2017 11. Шорыгина Т.А. Беседы о том, где, кто живет. Методические рекомендации. -М. ТЦ. Сфера, 2015 12. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М. ТЦ. Сфера, 2015 13. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие -М. ТЦ. Сфера, 2015 14. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М. ТЦ, Сфера, 2014 15. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы о Земле и ее жителях. -М.ТЦ. Сфера, 2014 16. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М.ТЦ.Сфера, 2015 17. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-6 лет. М.ТЦ. Сфера, 2015 18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Пособие для педагогов и родителей. - М. Мозаика- Синтез, 2010 19. Шишкина В. А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. - М. Просвещение, 2002 20. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. -СПб.Речь, 2011 Наглядно- дидактический материал |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1.Играем в сказку: «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок»</p> <p>2. Мир в картинках: Профессии. Овощи. Ягоды садовые. Ягоды лесные.Фрукты.Цветы. Мой дом. В деревне. Инструменты домашнего мастера.Деревья. Офисная техника и оборудование.</p> <p>Кем быть. Авиация. Автомобильный транспорт.Азбука здоровья. Дорожные знаки. Собаки. Домашние питомцы.</p> | |
| Познавательное развитие | <p>1.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. –М. ТЦ.Сфера, 2011</p> <p>2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. –М. Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. - М. Мозаика –Синтез, 2012</p> <p>4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. - М. Мозаика- Синтез,2012</p> <p>5. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.-М. «Элти- Кудиц», 2012</p> <p>6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М. Просвещение,1990</p> <p style="text-align: center;">Наглядно- дидактический материал</p> <p>Мир природы. Природные зоны. Поиграй и сосчитай.</p> <p>Домашние животные. Животные (домашние, дикие, экзотические). Что происходит в природе. Животные средней полосы. Животные жарких стран. Стихийные явления природы.</p> <p>Как устроен человек. Изучаем свое тело. Времена года.</p> | |
| Речевое развитие | <p>1.Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.-М. ТЦ, Сфера, 2009</p> <p>2. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа.-ООО «Центр педагогического образования», 2015</p> <p>3. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. - ООО Издательство «Оникс», 2011</p> <p>4. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду, 2010</p> <p>5. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М. Центр педагогического образования, 2015</p> <p>6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.-М. Мозаика- Синтез, 2013</p> <p>7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа; методические рекомендации; Конспекты занятий; игры и упражнения.-М. Вента- Граф, 2011</p> <p>8. Хрестоматия для средней группы.-М. Издательство «Высшая школа», 2015</p> <p>9. Хрестоматия для старшей группы.-М. Издательство «Высшая школа», 2015</p> <p>10.Хрестоматия для подготовительной группы.-М. «Высшая школа», 2015</p> <p style="text-align: center;">Наглядно- дидактический материал</p> <p>1.Грамматика в картинках: Один- много. Множественное число. Антонимы (прилагательные). Антонимы (глаголы). Многозначные слова. Говори правильно.</p> <p>2. Беседы по картинкам: произносим звуки. День – недельки. Что перепутал художник. Весна. Лето. Зима. Осень.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1.Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно- эстетического развития детей в изобразительной деятельности. М. Цветной мир, 2014</p> <p>2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.-М. Цветной мир, 2010</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.</p> | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. - М.Карапуз, 2010</p> <p>4. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». Новые подходы в условиях Введения ФГОС ДО.-М. Цветной мир, 2014</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М. Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М. Мозаика- синтез, 2012</p> <p>7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М. Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>8. Волкова Н.В. Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для веселого творчества.-М. Эксмо, 2012</p> <p>9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М. Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>10. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7лет технике рисования. Учебно-методическое пособие.-М. Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>Наглядно- дидактический материал Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Гжель. Каргополь (народная игрушка).</p> |
| Физическое развитие | <p>1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.-М. Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.-М. Просвещение,1991</p> |

1.9. Оценка качества материально – технической базы.

Дошкольное учреждение находится в здании, построенном не по типовому проекту. Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция функционируют в соответствии с канализационно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально – технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание дошкольного учреждения оборудовано современными пожарно – охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольном учреждении выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория дошкольного учреждения по всему периметру ограждена.

Структурными компонентами дошкольного учреждения являются:

- Групповые помещения- 2
- Помещение для творческих занятий – 1
- Спальные помещения – 2
- Приемная – 2
- Методический кабинет – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1
- Санузел детский – 3
- Санузел служебный – 1.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:

| Помещения | Материально-техническое оснащение |
|--|--|
| Групповые помещения с учетом возрастных особенностей | Детские стенки, шкафы, столы, стульчики, игрушки, наглядный, дидактический и раздаточный материалы, детская художественная литература, экраны, проектор, доска для занятий, мольберт, настольные игры, комнатные растения, учебно – методическая |

| | |
|------------------------------------|--|
| | литература, спортивный материал |
| Комната для индивидуальных занятий | Шкафы, столы, стульчики, доска для занятий, наглядный, дидактический и раздаточный материалы, учебно-методическая литература, рабочие тетради, телевизор, тревожная кнопка |
| Приемная | Шкафчики для одежды детей, шкаф для верхней одежды персонала, стол, стулья, скамеечки, стенды с информационным материалом для родителей, навесная полка для выставки работ детей, комнатные цветы |
| Методический кабинет | Стол, стулья, компьютер, процессор, принтер, методическая литература, периодические издания, учебно – методические пособия, документация, пожарно – охранная сигнализация, телефонный аппарат, ноутбук |
| Участки | Прогулочные площадки для детей. Игровое, функциональное, спортивное оборудование |

Созданная в дошкольной группе МБОУ «Ключевская СОШ» предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе дошкольного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, творческой. Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, трансформируется.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно - пространственная среда организуется по принципу небольшого полузамкнутого микропространства для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

Вся мебель и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности.

Анализируя состояние здания и его основных систем, необходимо отметить, что по техническим и санитарно – гигиеническим нормам здание находится в удовлетворительном состоянии. Множественные микротрещины, имевшиеся на внутренних стенах здания, устранены в ходе косметического ремонта.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что в 2021 году обновили игровое оборудование, уголки, приобрели новые игрушки. Среди проблемных сфер необходимо отметить отсутствие интернета в дошкольном учреждении.

Анализ состояния территории: за отчетный период была проведена работа по благоустройству прогулочного участка и имеющегося игрового оборудования. Совместно с родителями воспитанников были покрашены беседки, разбиты цветники. По периметру всей внутренней прогулочной территории были высажены саженцы 10 берез и 10 ясеней. Работниками дошкольной группы совместно с родителями и детьми был разбит небольшой огородик. Дети вместе с воспитателями посадили и вырастили огурцы, помидоры, лук.

Работа по озеленению и благоустройству прилегающей территории дошкольной группы ведется согласно СанПиН совместно с пожеланиями и участием родителей. В 2022 учебном году необходимо продолжить работу по благоустройству территории

дошкольной группы. Коллектив работников и родители воспитанников дошкольной группы наметили создать уголок для спортивных развлечений в летний период.

1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной группе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на системном анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель внутренней оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в дошкольной группе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов потребителей образовательных услуг;
- оценка состояния и эффективности деятельности дошкольной группы;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль, мониторинг, самообследование, анкетирование, статистическая отчетность, социологический опрос.

1.11. Результаты анализа показателей деятельности организации

(на 01.09.2021 г.)

| 1. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования | 16 |
| 1.1.1 | В режиме сокращенного дня (8,5 часов) | 16 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников до 3 лет | 1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет | 15 |
| 1.4. | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | Человек % |
| 1.4.1. | В режиме сокращенного дня (8,5 часов) | 16/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня | нет |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5. | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | нет |
| 1.5.1. | По коррекции в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | нет |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 18 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников | 3 |
| 1.7.1. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/33 % |
| 1.7.2. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | нет |
| 1.7.3. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/33% |
| 1.7.4. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, | 1/33% |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | |
| 1.8. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория общей численности педагогических работников | 1/33% |
| 1.8.1. | Высшая | нет |
| 1.8.2. | Первая | 1/33% |
| 1.9. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | Человек % |
| 1.9.1. | До 5 лет | 1/33% |
| 1.9.2. | Свыше 20 лет | 2/67% |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | нет |
| 1.11. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 2/67% |
| 1.12. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 3/16 |
| 1.13. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников | Человек |
| 1.14.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.14.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.14.3 | Учитель-логопед | нет |
| 1.14.4 | Логопед | нет |
| 1.14.5 | Учитель- дефектолог | нет |
| 1.14.6 | Педагог-психолог | нет |
| 2. | ИНФРАСТРУКТУРА | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4 кв.м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 13кв.м. |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

ВЫВОД. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБОУ «Ключевская СОШ». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействия и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Анализ показывает о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

В дошкольной группе созданы условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в викторинах и конкурсах различного уровня и вида.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности дошкольной группы МБОУ «Ключевская СОШ». Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – 96,9 %

Повышается информационная открытость дошкольного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте <http://klychsoh.ucoz.ru>

В ходе проведенного самообследования в дошкольной группе МБОУ «Ключевская СОШ» были выявлены следующие проблемы:

- отсутствует информационно - телекоммуникационная сеть «Интернет»;
- плохое ограждение территории учреждения.

Учитывая результаты проведенного самоанализа, в исполнение ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
- систематически повышать образовательный уровень педагогических работников дошкольного учреждения;
- продолжить работу над озеленением и благоустройством территории образовательного учреждения;
- систематизировать работу по обеспечению безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- обновлять материально-техническую и методическую базы дошкольного учреждения новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Начальная школа

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Исходя из вышесказанного были определены приоритетные цели на ступени начальной школы:

- формирование системы ценностей на основе развития универсальных компетенций;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Задачи учителей 1-4 классов на 2020-2021 учебный год:

- развивать познавательную активность и самостоятельность детей в учебной и внеурочной деятельности;
- при разработке планов и программ учебной и воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС максимально учитывать индивидуальность ученика, условия села, района, региона;
- создать целостную систему мониторинга воспитательно-образовательного процесса в начальной школе;
- критериями активности учителя в методической работе считать результативность учебной и воспитательной работы через проведенный анализ и оценку итогов года, четвертей.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России». Учебно-воспитательный процесс строится на основе «Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

В 1-4 классах учебную деятельность осуществляют педагоги: Оловянникова Н.М., учитель высшей категории, Оловянникова Н.Ю., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории, Кузнецова Е.Н., учитель музыки высшей квалификационной категории, Безинский Е.Н., учитель физической культуры, педагог-организатор высшей категории, Иванько Т.А., учитель высшей категории, Федотова Е.В., учитель высшей категории, Дергилова Е.А., воспитатель ФГОС, соответствие занимаемой должности, Черных В.Л., учитель математики первой категории.

Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Пояснительная записка | да |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | да |
| 3. | Учебный план начального общего образования | да |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | да |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | да |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | да |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | да |
| 8. | Программа коррекционной работы | да |
| 9. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | да |

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Требования к разделу | Выполнение требований |
|-----------|---|-----------------------|
| 1. | Пояснительная записка раскрывает: | х |
| 1.1. | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | да |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения | да |
| 1.3. | Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования | да |
| 2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: | да |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | да |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС | да |

| | | |
|------|--|----|
| 3. | Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана | да |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит: | да |
| 4.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования | да |
| 4.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | да |
| 4.3. | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | да |
| 4.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | да |
| 4.5. | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | да |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: | да |
| 5.1. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | да |
| 5.2. | Содержание учебного предмета, курса | да |
| 5.3. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | да |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит: | да |
| 6.1. | Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников | да |
| 6.2. | Рекомендации: | да |
| | -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; | да |
| | -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; | да |
| | -по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; | да |
| | -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; | да |
| | -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры | да |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает: | да |
| 7.1. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) | да |
| 7.2. | Формирование установки на использование здорового питания | да |
| 7.3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | да |
| 7.4. | Применение рекомендуемого врачами режима дня | да |
| 7.5. | Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей | да |

| | | |
|-----------|--|----|
| | (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) | |
| 7.6. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | да |
| 7.7. | Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены | да |
| 8. | Программа коррекционной работы обеспечивает: | да |
| 8.1. | Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии | да |
| 8.2. | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | да |
| 8.3. | Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | да |
| | Программа коррекционной работы содержит: | да |
| 8.4. | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | да |
| 8.5. | Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | да |
| 8.6. | Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | да |
| 8.7. | Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | да |
| 8.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | да |

| | | |
|-----------|---|----|
| 9. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования: | да |
| 9.1. | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | да |
| 9.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий | да |
| 9.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования | да |
| 9.4. | Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения | да |
| 9.5. | Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | да |
| 9.6 | В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) | да |

Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

| № п/п | Показатель | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | 1 |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-----------|--|----------|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной | x |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | образовательной программы начального общего образования обеспечивают: | |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | x |
| | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); | 1 |
| | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.); | 1 |
| | -пожарной и электробезопасности; | 1 |
| | -социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); | 1 |
| | -требований охраны труда; | 1 |
| | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 1 |
| 1.3. | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | 1 |
| 2. | Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к: | x |
| 2.1. | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) | 1 |
| 2.2. | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | 1 |
| 2.3. | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки) | 1 |
| 2.4. | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 2.5. | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками | 0,5 |
| 2.6. | Актовому залу | 0 |
| 2.7. | Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию | 1 |
| 2.8. | Помещениям для медицинского персонала | 0,5 |
| 2.9. | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю | 1 |
| 2.10. | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3. | Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | x |
| 3.1. | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.) | 1 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.2. | Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.) | 1 |
| 3.3. | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | 1 |
| 3.4. | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных | 1 |
| 3.5. | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства | 0,5 |
| 3.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью | 0,5 |
| 3.7. | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх | 2 |
| 3.8. | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 2 |
| 3.9. | Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения | 2 |
| 3.12. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | 1 |
| 3.13. | Организации отдыха и питания | 1 |

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования | Оценка соответствия требованиям |
|-------|---|---------------------------------|
| 1. | Кабинет начальных классов | 1 |
| 2. | Кабинет начальных классов | 1 |
| 3. | Кабинет начальных классов | 1 |
| 4. | Спортивный зал | 1 |
| 5. | Кабинет музыки | 1 |
| 6. | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 7. | Медиатека | 2 |
| 8. | Библиотека | 1 |

Результат обученности в начальной школе:

| Класс | Успев. | Кач. зн. | СОУ | Ср.б. |
|-------|------------|------------|------------|-------------|
| 1 | | | | |
| 2 | 100% | 77% | 89% | 4,7 |
| 3 | 92% | 46% | 69% | 4,31 |
| 4 | 100% | 50% | 75% | 4,33 |
| | 97% | 48% | 72% | 4,32 |

Результат ВПР:

| Класс | Предмет | Кол-во обуч-ся по журналу | Экзамены | | | | | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя-предметника |
|-------|--------------|---------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|----------------|------------|----------------------------|
| | | | сдавали | не сдавали | на «5» | на «4» | на «3» | | | |
| 4 | Русский язык | 9 | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 100 | 66 | Федотова Е.В. |
| 4 | Математика | 9 | 9 | 0 | 2 | 2 | 5 | 100 | 54 | Федотова Е.В. |
| 4 | ОЗМ | 9 | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | 100 | 77 | Дергилева Е.А. |

Основная школа

Обучение в основной школе осуществляется на основе «Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Ключевская средняя общеобразовательная школа».

В 5-9 классах учебную деятельность осуществляют педагоги: Безинский Е.Н., педагог-организатор ОБЖ высшей категории, Аракчеева Н.Ю., учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории, Кузнецова Е.Н., учитель музыки, истории, обществознания высшей квалификационной категории, Ершов А.С., учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности, Геберт Н.Н., учитель географии, биологии, ИЗО высшей квалификационной категории, Терехова С.М., учитель химии, соответствие занимаемой должности, Косарева О.Ю., учитель физики первой квалификационной категории, Черных В.Л., учитель математики первой категории, Лысякова Е.А., учитель математики высшей квалификационной категории, Обухова И.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Цесько Е.Г., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, Шейко Л.А., учитель информатики высшей квалификационной категории.

Общая цель обучения в 5-9 классах состоит в создании для обучающихся условий для овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе.

Приоритетные цели на ступени основной школы:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи обучения на ступени основной школы:

1. Формирование мотивации к интенсивной учебе, знаний о мире и человеке, системы ключевых компетенций.
2. Организация деятельности по освоению гуманитарных ценностей.
3. Ознакомление с современными информационными системами.

Учащиеся 5-9 классов занимаются по УМК, утвержденным Министерством образования РФ.

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Разделы программы | |
|-----------|--|----|
| 1. | Целевой раздел включает: | |
| 1.1. | Пояснительную записку | да |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 1.3. | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 2. | Содержательный раздел включает: | |
| 2.1. | Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования | да |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | да |
| 2.3. | Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | да |
| 2.4. | Программу коррекционной работы | да |
| 3. | Организационный раздел включает: | |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | да |
| 3.2. | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС | да |

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Требования к содержанию разделов | Выполнение требований |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Пояснительная записка раскрывает: | х |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: | х |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС | да |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: | х |
| 3.1. | Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | да |
| 3.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 3.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования | да |
| 3.4. | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования | да |
| 3.5. | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) | да |
| 3.6. | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения | да |
| 3.7. | Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся | да |

| | | |
|-------|--|----|
| 4. | Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит: | х |
| 4.1. | Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС | да |
| 4.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | да |
| 4.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | да |
| 4.4. | Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | да |
| 4.5. | Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | да |
| 4.6. | Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования | да |
| 4.7. | Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе | да |
| 4.8. | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | да |
| 4.9. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров | да |
| 4.10. | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | да |
| 4.11. | Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | да |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: | х |
| 5.1. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | да |
| 5.2. | Содержание учебного предмета, курса | да |
| 5.3. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | да |
| 6. | Программа воспитания и социализации обучающихся содержит: | х |
| 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | да |

| | | |
|-------|--|----|
| 6.2. | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса | да |
| 6.3. | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | да |
| 6.4. | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы) | да |
| 6.5. | Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования | да |
| 6.6. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания | да |
| 6.7. | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | да |
| 6.8. | Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | да |
| 6.9. | Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.) | да |
| 6.10. | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | да |
| 6.11. | Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | да |
| 6.12. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | да |
| 7. | Программа коррекционной работы обеспечивает: | х |
| 7.1. | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении | да |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 7.2. | Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | да |
| 7.3. | Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь | да |
| | Программа коррекционной работы содержит: | х |
| 7.4. | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования | да |
| 7.5. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 7.6. | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 7.7. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | да |
| 7.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | да |
| 8. | Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана | да |

Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

| № п/п | Показатель | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-----------|---|----------|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | x |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | x |
| | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | 1 |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | 1 |
| | -пожарной и электробезопасности; | 1 |
| | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | 1 |
| | -строительных норм и правил; | 1 |
| | -требований пожарной и электробезопасности; | 1 |
| | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | 1 |
| | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | 1 |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | 1 |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | 1 |
| | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | 1 |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | 1 |
| 2. | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса | 1 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3. | Образовательное учреждение имеет: | х |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | 1 |
| 3.2. | Помещения для занятий | х |
| | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | 1 |
| | -музыкой; | 1 |
| | -хореографией; | 0 |
| | -изобразительным искусством | 0 |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | 1 |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: | х |
| | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | 1 |
| | -медиатекой | 1 |
| 3.5. | Актальный зал | 0 |
| 3.6. | Хореографический зал | 0 |
| 3.7. | Спортивные сооружения: | х |
| | -комплексы; | 1 |
| | -залы; | 1 |
| | -бассейн; | 0 |
| | -стадион; | 1 |
| | -спортивные площадки; | 2 |
| | -тир, | 1 |
| | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | х |
| | -автогородок | 0 |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | 0,5 |
| 3.10. | Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | х |
| 3.11. | Гардеробы | 0 |
| 3.12. | Санузлы | 2 |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | 1 |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | х |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | 1 |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | 1 |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | 1 |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 1 |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | 1 |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 1 |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | 1 |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | 1 |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | 1 |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | 1 |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 1 |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | 0 |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | 1 |

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям |
|-------|--|---------------------------------|
| 1. | Кабинет физики | 1 |
| 2. | Кабинет математики | 1 |
| 3. | Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| 4. | Кабинет географии | 1 |
| 5. | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 6. | Лингафонный кабинет | 1 |
| 7. | Компьютерный класс | 1 |
| 8. | Кабинет истории | 1 |
| 9. | Кабинет химии | 1 |
| 10. | Кабинет биологии | 1 |
| 11. | Кабинет музыки | 1 |
| 12. | Спортивный зал | 1 |
| 13. | Библиотека | 1 |

Результат обученности в основной школе:

| Класс | Успев. | Кач. зн. | СОУ | Ср.б. |
|-------|------------|------------|------------|-------------|
| 5 | 93% | 43% | 72% | 4,19 |
| 6 | 100% | 73% | 78% | 4,37 |
| 7 | 100% | 57% | 75% | 4,30 |
| 8 | 100% | 22% | 56% | 3,74 |
| 9 | 100% | 33% | 70% | 4,12 |
| | 99% | 46% | 70% | 4,14 |

Результат ВПР в 2020-2021 учебном году

| Клас с | Предмет | Кол-во обуч-ся по жур налу | Экзамены | | | | | | % успевае мости | % качес тва | Ф.И.О. учителя- предметник а |
|-----------|--------------------|-------------------------------------|-------------|---------------|-----------|---------------|-----------|-----------|--------------------|----------------|---------------------------------------|
| | | | сдава ли | не сдавали | на «5» | на «4 » | на «3» | на «2» | | | |
| 5 | Русский язык | 14 | 13 | 1 | 3 | 2 | 7 | 1 | 92 | 38 | Обухова И.И. |
| 5 | Математика | 14 | 12 | 2 | 1 | 2 | 6 | 3 | 75 | 25 | Лысякова Е.А. |
| 5 | История | 14 | 14 | 0 | 3 | 4 | 7 | 0 | 100 | 50 | Кузнецова Е.Н. |
| 5 | Биология | 14 | 14 | 0 | 1 | 6 | 7 | 0 | 100 | 50 | Геберт Н.Н. |
| 6 | Русский язык | 15 | 15 | 0 | 2 | 5 | 6 | 2 | 87 | 47 | Цесько Е.Г. |
| 6 | Математика | 15 | 13 | 2 | 1 | 5 | 6 | 1 | 92 | 46 | Черных В.Л. |
| 6 | Обществозн ание | 15 | 13 | 2 | 1 | 7 | 5 | 0 | 100 | 61,5 | Терехова С.М. |
| 6 | География | 15 | 15 | 0 | 2 | 6 | 7 | 0 | 100 | 53 | Геберт Н.Н. |
| 6 | Русский язык | 7 | 7 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 71 | 36 | Цесько Е.Г. |
| 6 | Математика | 7 | 6 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 67 | Черных В.Л. |
| 7 | Обществозн ание | 7 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 100 | 57 | Терехова С.М. |
| 7 | Биология | 7 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 100 | 57 | Геберт Н.Н. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|----|----|---|---|---|----|---|-----|----|----------------|
| 7 | География | 7 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 | Геберт Н.Н. |
| 7 | История | 7 | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 43 | Кузнецова Е.Н. |
| 7 | Немецкий язык | 7 | 7 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71 | Аракчеева Н.Ю. |
| 7 | Физика | 7 | 6 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 67 | Косарева О.Ю. |
| 8 | Русский язык | 16 | 15 | 1 | 0 | 4 | 9 | 2 | 87 | 27 | Цесько Е.Г. |
| 8 | Математика | 16 | 15 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 | 87 | 0 | Лысякова Е.А. |
| 8 | Биология | 16 | 15 | 1 | 0 | 2 | 13 | 0 | 100 | 13 | Геберт Н.Н. |
| 8 | История | 16 | 16 | 0 | 1 | 4 | 11 | 0 | 100 | 31 | Кузнецова Е.Н. |

Одним из направлений учебной деятельности в основной школе является предпрофильная подготовка. Учащимся предлагаются курсы, которые в дальнейшем помогут определиться с профилем в средней школе: элективный курс для учащихся 9 класса «Мой выбор». Задача ОО - формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях; групповое и индивидуальное консультирование для выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Учащиеся включаются в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики, как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

Средняя школа

В 10-11 классах учебную деятельность осуществляют педагоги: Безинский Е.Н., педагог-организатор ОБЖ высшей категории, Аракчеева Н.Ю., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории, Кузнецова Е.Н., учитель музыки, истории, обществознания высшей квалификационной категории, Ершов А.С., учитель физической культуры, соответствие занимаемой должности, Геберт Н.Н., учитель географии, биологии, ИЗО высшей квалификационной категории, Терехова С.М., учитель химии, соответствие занимаемой должности, Косарева О.Ю., учитель физики первой квалификационной категории, Черных В.Л., учитель математики первой категории, Лысякова Е.А., учитель математики высшей квалификационной категории, Обухова И.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Цесько Е.Г., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, Шейко Л.А., учитель информатики высшей квалификационной категории.

Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществить образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами. Общая цель обучения в 10-11 классах - воспитание гармонически развитого, всесторонне информированного, самостоятельно мыслящего и социально-адаптированного члена общества.

Приоритетные цели на ступени средней школы:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативы, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Основная задача обучения на ступени средней школы:

развитие способностей личности через формирование:

1. научного мировоззрения и нравственно-духовной культуры;
2. навыков самообразования;
3. мотивации к профессиональному образованию;
4. специальных знаний, умений и навыков на творческом уровне профильного и углубленного характера;

5. экономической и компьютерной грамотности.

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

| № п/п | Параметры | Оценка |
|-----------|---|----------|
| 1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает: | x |
| 1.1. | Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | 1 |
| 1.2. | Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой | 1 |

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Целевой раздел включает: | x |
| 1.1. | Пояснительную записку | 1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 1.3. | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 2. | Содержательный раздел включает: | x |
| 2.1. | Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 1 |
| 2.3. | Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры | 1 |
| 2.4. | Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 0 |
| 3. | Организационный раздел включает: | x |

| | | |
|------|---|---|
| 3.1. | Учебный план среднего (полного) общего образования | 2 |
| 3.2. | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС | 1 |

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

| № п/п | Требования к содержанию разделов | Выполнение требований |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Пояснительная записка раскрывает: | х |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: | х |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы | 1 |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС | 1 |
| 3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: | х |
| 3.1. | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | 1 |
| 3.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 3.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов | 1 |
| 3.4. | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 3.5. | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) | 1 |
| 3.6. | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает: | х |
| 3.7. | Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся | 1 |
| 3.8. | Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 1 |
| 3.9. | Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся | 1 |
| 3.10. | Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 1 |
| 4. | Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит: | х |
| 4.1. | Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС | 1 |
| 4.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | 1 |
| 4.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 1 |
| 4.4. | Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования | 1 |
| 4.5. | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | 1 |
| 4.6. | Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников | 1 |
| 4.7. | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 1 |
| 4.8. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 1 |
| 4.9. | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | 1 |
| 4.10. | Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат: | х |
| 5.1. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | 1 |
| 5.2. | Содержание учебного предмета, курса | 1 |
| 5.3. | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | 1 |
| 5.4. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 1 |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит: | х |
| 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 1 |
| 6.2. | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса | 1 |
| 6.3. | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| 6.4. | Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона | 1 |
| 6.5. | Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения | 1 |
| 6.6. | Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации | 1 |
| 6.7. | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | 1 |
| 6.8. | Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 |
| 6.9. | Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 6.10. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 1 |
| 7. | Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит: | x |
| 7.1. | Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования | 0 |
| 7.2. | Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | 0 |
| 7.3. | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 0 |
| 7.4. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 0 |
| 7.5. | Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 0 |
| 8. | Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана | 2 |

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-------|---|--------|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают: | x |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | x |
| | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | 1 |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | 1 |
| | -пожарной и электробезопасности; | 1 |

| | | |
|------|--|-----|
| | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | 1 |
| | -строительных норм и правил; | 1 |
| | -требований пожарной и электробезопасности; | 1 |
| | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | 1 |
| | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | 1 |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | 1 |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | 1 |
| | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; | 0,5 |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | 1 |
| 2. | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса | 1 |
| 3. | Образовательное учреждение имеет: | x |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | 1 |
| 3.2. | Помещения для занятий | x |
| | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | 0,5 |
| | -музыкой; | 1 |
| | -хореографией; | 0 |
| | -изобразительным искусством. | 0 |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков. | 0 |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными | x |
| | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | 1 |
| | -медиатекой. | 1 |
| 3.5. | Актовый зал | 0 |
| 3.6. | Хореографический зал | 0 |
| 3.7. | Спортивные сооружения: | 1 |
| | -спортивный комплекс; | 0 |
| | -спортивный зал (залы); | 1 |
| | -бассейн, | 0 |
| | -стадион; | 1 |
| | -спортивная площадка; | 1 |
| | -тир, | 0 |
| | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | x |

| | | |
|-------|--|-----|
| | -автогородок | 0 |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения | 0,5 |
| 3.10. | Административные помещения, | 1 |
| | оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | x |
| 3.11. | Гардеробы | 0 |
| 3.12. | Санузлы | 1 |
| 3.13. | Места личной гигиены | 1 |
| 3.14. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | 1 |
| 3.15. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3.16. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | x |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | 1 |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | 1 |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | 1 |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | 1 |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 1 |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | 1 |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных | 1 |
| 4.8. | Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 1 |
| 4.9. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 4.10. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 4.11. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | 1 |
| 4.12. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | 1 |
| 4.13. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 4.14. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.15. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | 1 |
| 4.16. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 1 |
| 4.17. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | 1 |
| 4.18. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | 1 |

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям |
|-------|--|---------------------------------|
| 1. | Кабинет физики | 1 |
| 2. | Кабинет математики | 1 |
| 3. | Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| 4. | Кабинет географии и биологии | 1 |
| 5. | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 6. | Компьютерный класс | 1 |
| 7. | Кабинет истории и музыки | 1 |
| 8. | Кабинет химии | 1 |
| 9. | Мастерская | 1 |
| 10. | Спортивный зал | 1 |
| 11. | Медиатека | 1 |
| 12. | Библиотека | 1 |

Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

| | Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает: | Оценка |
|----|--|--------|
| 1. | Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | |
| 2. | Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой | 1 |

В 10-11 классах к обязательным предметам добавляются предметы по выбору обучающихся, необходимые для поступления выпускников в выбранные вузы или техникумы. Итогом обучения на ступени средней школы является успешная сдача ЕГЭ (обязательных и по выбору) на протяжении последних трех лет, высокий уровень поступления выпускников в учебные заведения.

Результат ВПР в 2020-2021 учебном году не проводилась (не было 11 класса)

| Класс | Предмет | Кол-во обуч-ся по журналу | Экзамены | | | | | % успеваемости | % качества | Ф.И.О. учителя-предметника |
|-------|---------|---------------------------|----------|------------|--------|--------|--------|----------------|------------|----------------------------|
| | | | сдали | не сдавали | на «5» | на «4» | на «3» | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |

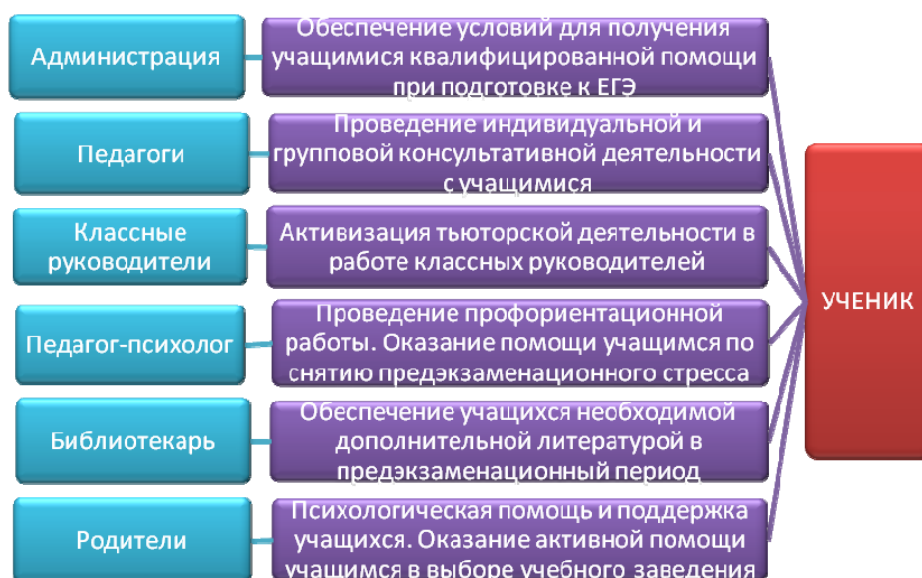
Пути организации образовательного процесса на всех ступенях обучения:

- применение инновационных технологий, активных форм и методов работы с учащимися, имеющих конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- организация творческой, художественной, спортивной деятельности учащихся.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен по всем предметам, учебные программы пройдены.

В течение года велась целенаправленная работа по «Программе подготовки выпускников 9классов МБОУ "Ключевская средняя общеобразовательная школа" к государственной итоговой аттестации в 2021 году».

Схема взаимодействия субъектов образовательного процесса с учащимися 9 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации



Все обучающиеся 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к итоговой аттестации. Среди 9 обучающихся 9 класса 2 учеников обучались по адаптированной программе ЗПР (сдавали ГВЭ по одному из обязательных предметов), 1 ученик – по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (в итоговой аттестации не участвовал).

Результаты ОГЭ в 9 классе в 2020-2021 учебном году

| | Общее количество обучающихся по журналу | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Усп.% | Кач.% |
|---------------------|---|---|-------|-------|
| Русский язык | 9 | 7 | 100 | 86 |
| Математика | 9 | 7 | 100 | 86 |
| Предметы по выбору: | | | | |
| Обществознание | 9 | 3 | 100 | 100 |
| География | 9 | 3 | 100 | 67 |

Региональный зачет по физической культуре сдали все обучающиеся. Из выпускников 9 класса продолжит обучение в МБОУ «Ключевская СОШ» 1 обучающийся.

Востребованность выпускников школы

Трудоустройство выпускников

| Трудоустройство МБОУ "Ключевская СОШ" | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|------------|---|---|
| 9 класс | | | | |
| 1 | Горина Полина Вячеславовна | 26.12.2005 | ж | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В. Н. Бевзюка». Правоохранительная деятельность |
| 2 | Дергилева София Юрьевна | 05.11.2005 | ж | Оренбургский медицинский колледж ОрИПС(ф)СамГУПС. Сестринское дело |
| 3 | Занков Кирилл Евгеньевич | 25.12.2005 | м | Гуманитарно – технический техникум. Мастер измерительных приборов |
| 4 | Лысяков Андрей Сергеевич | 01.09.2005 | м | 10 класс, МБОУ «Ключёвская СОШ» Беляевского района |
| 5 | Омельченко Павел Сергеевич | 21.07.2005 | м | ГАПОУ Колледж сервиса. Повар - кондитер |
| 6 | Орос Александр Васильевич | 08.04.2005 | м | Университетский колледж ОГУ. Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств. |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|----|----|---|----|
| 2018-2019 | 8 | 2 | 0 | 10 | 20 | 18 | 5 | 43 |
| 2019-2020 | 8 | 3 | 0 | 12 | 15 | 23 | 4 | 42 |
| 2020-2021 | 7 | 2 | 0 | 9 | 14 | 26 | 0 | 40 |

| Учебный год | Кол-во выпускников | Золотая медаль |
|-------------|--------------------|----------------|
| 2018-2019 | 4 | 0 |
| 2019-2020 | 4 | 0 |
| 2020-2021 | 0 | 0 |

Из трех видов контроля учителя - итогового, диагностического и стимулирующего - решающее значение имеет контроль диагностический.

Диагностический контроль развития общеучебных умений и навыков, позволяющий правильно выбрать основные задачи на следующую четверть, проводится в конце каждой четверти. Реализация поставленных задач отслеживается в течение последующей четверти применительно к каждому классу и отдельному ученику.

Итоговый контроль проводится по каждой теме, по русскому языку и математике в начале учебного года, в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года. Стимулирующий контроль проводится еженедельно.

Все контрольные срезы анализируются в динамике, итоги обсуждаются на совещании при завуче. *****

С целью исследования факторов, влияющих на результативность обучения, составляется карта эффективности урока. По ней легко проследить за динамикой деятельности учителя на уроке, выявить систему и недостатки в обучении обучающихся, а также выяснить причины низкого уровня обученности учащихся. Проводится системный анализ уроков учителя, а затем мониторинг, при котором обнаруживаются «западающие» элементы деятельности учителя на уроках, что, несомненно, является одной из причин низкого уровня усвоения знаний учениками.

Благодаря мониторинговым исследованиям составляется план коррекции деятельности учителя, овладения новыми педагогическими технологиями для последующего применения их в работе. Словом, намечаются пути более эффективной работы с учениками. По карте эффективности урока при посещении серии уроков легко проследить динамику деятельности учителя на уроке, систему в его работе. Конечный результат дает возможность наглядно показать некоторые причины низкой успеваемости учащихся.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса

*Результаты проведенного анкетирования
Дата проведения анкетирования: март 2021 года
Число респондентов: 75*

| № | критерии | Кол-во ответов | % |
|---|--|----------------|----|
| 1 | Удовлетворенность учебным процессом в школе | | |
| | • Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка. | 31 | 41 |
| | • Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату. | 47 | 63 |
| | • Мой ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 38 | 51 |
| | • Результаты учения моего ребенка педагоги оценивают объективно, справедливо. | 42 | 56 |
| | • Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка. | 43 | 57 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> Я согласен с содержанием, формами, способами воспитания в школе. | 47 | 63 |
| 2 | Удовлетворенность организационным процессом в школе | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Считаю, что в нашей школе хорошая материально-техническая база. | 41 | 53 |
| | <ul style="list-style-type: none"> В школе уютно, красиво, чисто. | 45 | 59 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Организацию питания в школе считаю удовлетворительной. | 44 | 57 |
| | <ul style="list-style-type: none"> В нашей школе хорошо организована работа с родителями. | 31 | 41 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Я доволен условиями, которые созданы для детей в нашей школе. | 45 | 59 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Учебная нагрузка в школе равномерно распределена в течение недели. | 44 | 57 |
| 3 | Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает. | 30 | 39 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 32 | 42 |
| | <ul style="list-style-type: none"> При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями. | 31 | 41 |
| | <ul style="list-style-type: none"> У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями. | 44 | 57 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях. | 26 | 34 |
| | <ul style="list-style-type: none"> В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 34 | 44 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Мой ребенок доволен обучением в школе. | 45 | 59 |
| | <ul style="list-style-type: none"> У ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками. | 59 | 77 |
| 4 | Удовлетворенность работой администрации | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса. | 26 | 34 |
| | <ul style="list-style-type: none"> В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 38 | 49 |
| | <ul style="list-style-type: none"> У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личностного развития моего ребенка. | 52 | 68 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Нас, родителей хорошо информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. | 40 | 52 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Деятельность администрации школы считаю эффективной. | 33 | 43 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией | 38 | 49 |
| 5 | Как бы вы оценили свои отношения с администрацией? | | |

| | | | |
|--|------------------------------|----|----|
| | • полностью удовлетворен; | 36 | 48 |
| | • удовлетворен; | 37 | 49 |
| | • недостаточно удовлетворен; | 2 | 3 |
| | • совершенно неудовлетворен | | |

Кадровая укомплектованность

Сведения о кадрах образовательной организации:

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение |
|-----------|--|-------------------|----------|
| 1. | Укомплектованность штатов | | х |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 27,3 |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | ед. | 19,55 |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед. | 3 |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | ед. | 4,75 |
| 1.5. | Количество занятых ставок | ед. | 27,3 |
| 1.6. | Количество занятых ставок педагогических работников | ед. | 19,55 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) | ед. | 3 |
| 1.8. | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала | ед. | 4,75 |
| 1.9. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.10 | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.11 | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 1.12 | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 2. | Доля штатных педагогических работников | | |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 16 |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 16 |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |
| 3 | Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей) | | |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел. | 4 |

| | | | |
|------|--|------|-----|
| 3.2. | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 25 |
| 3.3. | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | чел. | 12 |
| 3.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 75 |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | 9 |
| 3.6. | Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 56 |
| 3.7. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | 3 |
| 3.8. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 19 |
| 3.9. | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | чел. | 16 |
| 3.10 | Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |
| 3.11 | Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет | чел. | 0 |
| 3.12 | Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 0 |
| 3.13 | Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета | чел. | 0 |

| | | | |
|------|--|------|---|
| 3.14 | Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 0 |
| 3.15 | Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий | чел. | 0 |

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «Ключевская СОШ» работает 16 педагогических работников: административные работники – 2, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, учителя – 11, воспитатели - 2 (воспитатель в начальной школе – 1, воспитатели в дошкольных группах - 1). В школе работают 2 условных специалиста: учителя, преподающие обществознание, технологию и ИЗО.

Управленческие кадры школы

| Должность | Ф.И.О. | Образование | Педагог. категор. | Пед. стаж |
|-----------------|---------------|-------------|-------------------|-----------|
| Директор | Иванько Т. А. | высшее | высшая | 14 |
| Зам. дир. по УР | Обухова И.И. | высшее | высшая | 7 |

За последние 3 года наблюдаются стабильные показатели в **профессиональном уровне** педагогов, работающих в школе:

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------------------|------------|------------|-----------|
| Высшая | 10 (58,8%) | 10 (50%) | 9 (56%) |
| Первая | 3 (17,6%) | 6 (30%) | 3 (19%) |
| Аттестация на соответствие | 1 (5,8%) | 2 (10%) | 4 (25%) |
| Всего | 14 (82,3%) | 18 (82,3%) | 16 (100%) |
| Нет категории | 2 (11,6%) | 2 (10%) | 4 (25%) |
| Не аттестованы | 2(11,6%) | 2(10%) | 0(0%) |

10 педагогов школы повысили квалификацию по различным программам: 1 педагог – «Содержание и методика преподавания учебного предмета "География" в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 1 педагог - «Содержание и методика преподавания учебных предметов "Русский язык" и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС», «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 1 педагог - «Содержание и методика преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности», 1 педагог - «Содержание и методика преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности", 1 педагог - «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО в условиях современной цифровой образовательной среды», 1 педагог - «Содержание и методика преподавания учебного предмета "История" в соответствии с требованиями ФГОС», 1 воспитатель - «Служба школьной медиации», 3 педагога – курсы по функциональной грамотности, 1 заместитель директора - «Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения региональных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка» , 5 педагогов прошли курсовую подготовку в Региональном центре развития образования Оренбургской области по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Анализ возрастного состава показывает, что средний возраст педагогов – 45 лет. Доля преподавателей в возрасте 25-35 лет – 3 (19%), 35 лет и старше – 11 (69%), пенсионеров – 2 (12,5%).



Наиболее высокий процент наблюдается в категории педагогов со стажем более 20 лет – 11 (69%); педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет – 3 (19%), от 2 до 5 лет – 2 педагога (12,5%).



Высокий уровень педагогов, приближающихся к пенсионному возрасту, говорит о старении педагогических кадров.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

- Почетный работник общего образования – 1
- Премия Губернатора Оренбургской области – 1
- Грант главы Беляевского района - 1
- Грамота Министерства образования и науки РФ - 4
- Грамота Министерства образования Оренбургской области – 9
- Диплом Министерства образования Оренбургской области – 1
- Грамота РОО – 13

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. В результате повышения квалификации в ходе курсовой подготовки, работы по темам самообразования, участия в тематических семинарах, обмена опытом в ходе заседаний РМО повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике) - большая часть педколлектива идет в ногу со временем, не равнодушна к результатам своей работы, имеет возросший уровень мотивации к овладению новыми технологиями в образовании и внедрению их в урочную деятельность.

Педагогический коллектив в целом в достаточной мере овладел современными технологиями и активно использует их в учебном процессе. Большая часть учителей старается найти такие формы работы, которые предполагают активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Методический уровень учителей постоянно повышается, о чём свидетельствуют выступления на педсоветах, заседаниях районного МО, анализ посещенных уроков, востребованность транслируемого опыта. Большинство учителей школы понимает, что результат обучения во многом определяется не столько учебником, сколько учителем, его позицией в преподавании, его методами обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношением между учителем и учениками, поэтому стремится к совершенству, к эффективности педагогического труда, к новациям в педагогике, все активнее применяет на практике новые методы и средства обучения. Стабильный кадровый потенциал позволяет

обеспечить высокую результативность образовательной деятельности, проявляющуюся в ходе выполнения обучающимися заданий ЕГЭ, ОГЭ, региональных экзаменов.

Проблемными для педагогического коллектива МБОУ «Ключевская СОШ» являются следующие вопросы: недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, проектов, кейсов и др., слабая организация научно-исследовательской деятельности, снижение творческой активности обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный фонд, используемый в образовательном процессе в МБОУ «Ключевская СОШ» в 2021-2022 учебном году

| № | класс | Автор Наименование учебника | Год издания | Кол-во учебников | Кол-во обучающихся | Недостающ ее кол-во |
|----|-------|--|-------------|------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | 1 | Канакина В.П. Русский язык | 2016 | 15 | 7 | |
| 2 | 2 | Канакина В.П. Русский язык | 2017 | 15 | 12 | |
| 3 | 3 | Канакина В.П. Русский язык | 2018 | 15 | 14 | |
| 4 | 4 | Канакина В.П. Русский язык | 2019 | 17 | 13 | |
| 5 | 5 | Ладыженская Т.А. Русский язык | 2011 | 20 | 11 | |
| 6 | 5 | Быстрова Е.А. Русский язык в 2 ч. | 2014 | 15 | - | |
| 7 | 6 | Быстрова Е.А. Русский язык в 2 ч. | 2016 | 15 | - | |
| 8 | 6 | Баранов М.Т. Русский язык | 2011 | 15 | 12 | |
| 9 | 6 | Баранов М.Т. Русский язык в 2 ч. | 2018 | 5 | | |
| 10 | 7 | Баранов М.Т. Русский язык | 2017 | 16 | 14 | |
| 11 | 7 | Быстрова Е.А. Русский язык в 2 ч. | 2016 | 8 | - | |
| 12 | 8 | Тростенцова Л.А. Русский язык | 2017 | 18 | 9 | |
| 13 | 9 | Тростенцова Л.А. Русский язык | 2019 | 15 | 18 | |
| 14 | 10-11 | Гольцова Русский язык | 2019 | 10 | 2 | |
| 15 | 1 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 10 | 7 | |
| 16 | 2 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 15 | 12 | |
| 17 | 3 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 15 | 14 | |
| 18 | 4 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 10 | 13 | |
| 19 | 5 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 16 | 11 | |
| 20 | 6 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 15 | 12 | |
| 21 | 7 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 7 | 14 | |
| 22 | 8 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 18 | 9 | |
| 23 | 9 | Александрова О.М. Русский родной язык | 2021 | 9 | 18(3 об.ф) | 3 |

| | | | | | | |
|----|-------|---|-----------|----|-----------|----------|
| 24 | 1 | Горецкий В.Г. Азбука в 2 ч. | 2016 | 15 | 7 | |
| 25 | 1 | Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч. | 2016 | 15 | 7 | |
| 26 | 2 | Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч. | 2017 | 15 | 12 | |
| 27 | 3 | Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч. | 2018 | 16 | 14 | |
| 28 | 4 | Климанова Л.Ф. Литературное чтение в 2 ч. | 2018 | 17 | 13 | |
| 29 | 5 | Коровина В.Я. Литература в 2 ч. | 2015 | 15 | 11 | |
| 30 | 6 | Полухина В.П. Литература в 2 ч. | 2011 | 15 | 12 | |
| 31 | 7 | Коровина В.Я. Литература в 2 ч. | 2016 | 16 | 14 | |
| 32 | 8 | Коровина В.Я. Литература в 2 ч. | 2013 | 7 | 9 | 11 об.ф |
| 33 | 9 | Коровина В.Я. Литература в 2 ч. | 2018 | 13 | 18 | |
| 34 | 10 | Лебедев Ю.В. Литература в 2 ч. | 2019 | 10 | 1 | |
| 35 | 11 | Смирнов Л.А. Литература в 2 ч. | 2010 | 15 | 1 | |
| 36 | 11 | Смирнов Л.А. Литература в 2 ч. | 2011 | 4 | 1 | |
| 37 | 1 | Моро М.И. Математика в 2 ч. | 2016 | 15 | 7 | |
| 38 | 2 | Моро М.И. Математика в 2 ч. | 2017 | 15 | 12 | |
| 39 | 3 | Моро М.И. Математика в 2 ч. | 2018 | 15 | 14 | |
| 40 | 4 | Моро М.И. Математика в 2 ч. | 2019 | 17 | 13 | |
| 41 | 5 | Мерзляк Математика | 2017 | 14 | 11 | |
| 42 | 6 | Мерзляк Математика | 2019 | 19 | 12 | |
| 43 | 7 | Мерзляк Математика | 2021 | 20 | 14 | |
| 44 | 8 | Мерзляк А.Г. Алгебра | 2009 | 18 | 9 | |
| 45 | 9 | Мерзляк Алгебра | 2021 | 9 | 18 (4 об) | 3 |
| 46 | 10-11 | Мордкович А.Г. Алгебра в 2 ч. | 2009-2010 | 25 | 2 | |
| 47 | 7-9 | Атанасян Л.С. Геометрия | 2017 | 25 | 40 | 15(об.ф) |
| 48 | 10-11 | Атанасян Л.С. Геометрия | 2016 | 15 | 2 | |
| 49 | 5 | Босова Л. Информатика | 2016 | 7 | 11 | 3 об.ф. |
| 50 | 6 | Босова Л. Информатика | 2016 | 15 | 12 | |
| 51 | 7 | Босова Л. | 2010- | 18 | | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---------------|-----|----|----------|
| | | Информатика | 2011 | | | |
| 52 | 7 | Босова Л. Информатика | 2017 | 5 | 14 | |
| 53 | 8 | Босова Л. Информатика | 2017 | 8 | 9 | |
| 54 | 9 | Босова Л. Информатика | 2014- 2018 | 6+7 | 18 | 5(об.ф) |
| 55 | 10-11 | Семакин Информатика 10-11 | 2010 | 12 | 2 | |
| 56 | 2 | Бим И.Л. Немецкий язык в 2 ч. | 2009- 2013 | 24 | 12 | |
| 57 | 3 | Бим И.Л. Немецкий язык в 2 ч. | 2013 | 17 | 14 | |
| 58 | 4 | Бим И.Л. Немецкий язык в 2 ч. | 2013 | 17 | 13 | |
| 59 | 5 | Бим И.Л. Немецкий язык | 2015 | 15 | 11 | |
| 60 | 6 | Бим И.Л. Немецкий язык в 2 ч. | 2014 | 15 | 12 | |
| 61 | 7 | Бим И.Л. Немецкий язык | 2016 | 14 | 14 | |
| 62 | 8 | Бим И.Л. Немецкий язык | 2017- 2018 | 18 | 9 | |
| 63 | 9 | Бим И.Л. Немецкий язык | 2018 | 13 | 18 | 5 (об.ф) |
| 64 | 10 | Бим И.Л. Немецкий язык | 2018 | 13 | 1 | |
| 65 | 11 | Бим И.Л. Немецкий язык | 2018 | 4 | 1 | |
| 66 | 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. | 2016 | 15 | 7 | |
| 67 | 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. | 2017 | 15 | 12 | |
| 68 | 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. | 2018 | 15 | 14 | |
| 69 | 4 | Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. | 2019 | 16 | 13 | |
| 70 | 5 | Плешаков А.А. Введение в биологию | 2013 | 15 | 11 | |
| 71 | 6 | Исаева Т.А. Биология | 2016 | 15 | 12 | |
| 72 | 7 | Тихонов Е.Т. , Н.И. Романов Биология | 2016 | 14 | 14 | |
| 73 | 8 | Жемчугова, Романов Н.И. Биология | 2017- 2018 | 18 | 9 | |
| 74 | 9 | С.Б.Данилов, Н.И. Романов Биология | 2018 | 13 | 18 | 5 (об.ф) |
| 75 | 10-11 | Сивоглазов В.И. Общая биология | 2011 | 27 | 2 | |
| 76 | 5 | Михайловский Ф.А. История древнего мира | 2015 | 15 | 11 | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---------------|----|----|----------|
| 77 | 6 | Данилов А.А. История России | 2016 | 10 | 12 | |
| 78 | 6 | Бойцов Всеобщая история | 2011 | 22 | 12 | |
| 79 | 7 | Арсентьев Н.М. История России в 2 ч. | 2016 | 8 | 14 | 6(об.ф). |
| 80 | 7 | Дмитриева О.В. Всеобщая история | 2009- 2010 | 11 | | |
| 81 | 7 | Дмитриева О.В. Всеобщая история | 2017 | 6 | 14 | |
| 82 | 8 | Загладин Н.В. Всеобщая история | 2010- 2012 | 25 | 9 | |
| 83 | 8 | Арсентьев Н.М. История России в 2 ч. | 2017 | 8 | 9 | 1 об.ф |
| 84 | 9 | Арсентьев Н.М. История России в 2 ч. | 2018 | 13 | 18 | 5 (об.ф) |
| 85 | 9 | Загладин Н.В. Всеобщая история | 2019 | 15 | 18 | 3(об.ф) |
| 86 | 10 | Арсентьев Н.М. История России в 2 ч. | 2019 | 10 | 1 | |
| 87 | 11 | Загладин Н.В. История России | 2019 | 10 | 1 | |
| 88 | 5 | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2016 | 14 | | |
| 89 | 6 | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2016 | 14 | 12 | |
| 90 | 7 | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2016- 2017 | 16 | 14 | |
| 91 | 8 | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2017 | 18 | 9 | |
| 92 | 9 | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2018 | 13 | 18 | 5(об.ф) |
| 93 | 10 | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2020 | 15 | 1 | |
| 94 | 11 | Боголюбов Л.Н. Обществознание | 2016 | - | 1 | 1(об.ф) |
| 95 | 8 | Габриэлян О.С. Химия | 2019 | 18 | 9 | |
| 96 | 9 | Габриэлян О.С. Химия | 2018- 2019 | 15 | 18 | 3(об.ф) |
| 97 | 10 | Габриэлян О.С. Химия | 2020 | 15 | 1 | |
| 98 | 11 | Химия | | - | 1 | 1(об.ф) |
| 99 | 7 | Перышкин А.В. Физика | 2017 | 16 | 14 | |
| 100 | 8 | Перышкин А.В. Физика | 2017- 2019 | 18 | 9 | |
| 101 | 9 | Перышкин А.В. Физика | 2019 | 18 | 18 | |
| 102 | 10 | Мякишев Физика | 2020 | 15 | 1 | |
| 103 | 11 | Мякишев Физика | 2010 | 15 | 1 | |
| 104 | 5 | Домогацких Е.М. Введение в географию | 2013 | 15 | 11 | |
| 105 | 6 | Домогацких Е.М. | 2016 | 15 | 12 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------|----|----|---------|
| | | География | | | | |
| 106 | 7 | Домогацких Е.М. География в 2 ч. | 2016 | 22 | 14 | |
| 107 | 8 | Домогацких Е.М. География | 2017- 2018 | 18 | 9 | |
| 108 | 9 | Домогацких Е.М. География | 2018 | 15 | 18 | 3(об.ф) |
| 109 | 10-11 | Домогацких Е.М. География | 2020 | 15 | 2 | |
| 110 | 6 | Смирнов А.Т. ОБЖ | 2016 | 14 | 12 | |
| 111 | 7 | Смирнов А.Т. ОБЖ | 2016 | 14 | 14 | |
| 112 | 8 | Смирнов А.Т. ОБЖ | 2018 | 10 | 9 | |
| 113 | 9 | Фролов М.П. ОБЖ | 2011 | 13 | 18 | |
| 114 | 9 | Смирнов А.Т. ОБЖ | 2018 | 5 | | |
| 115 | 10 | Смирнов А.Т. ОБЖ | 2018 | 5 | 1 | |
| 116 | 1 | Лутцева Е.А. Технология | 2016 | 15 | 7 | |
| 117 | 2 | Лутцева Е.А. Технология | 2017 | 15 | 12 | |
| 118 | 3 | Лутцева Е.А. Технология | 2019 | 9 | 14 | |
| 119 | 4 | Лутцева Е.А. Технология | 2019 | 1 | 13 | |
| 120 | 5 | Симоненко В.Д. Обслуживающий груд | 2008 | 5 | 11 | |
| 121 | 6 | Симоненко В.Д. Обслуживающий груд | 2008 | 4 | 12 | |
| 122 | 7 | Симоненко В.Д. Обслуживающий груд | 2009 | 4 | 14 | |
| 123 | 8 | Симоненко В.Д. Технология | 2012 | 9 | 9 | |
| 124 | 9 | Симоненко В.Д. Технология | 2011 | 10 | 18 | |
| 125 | 10-11 | Симоненко В.Д. Технология | 2011, 2013 | 19 | 2 | |
| 126 | 10-11 | В.М. Чаругин Астрономия | 2018 | 16 | 2 | |
| 127 | 8-9 | Лях Физическая культура | 2011- 2018 | 16 | 27 | |
| 128 | 5-7 | Виленский М.Я. Физическая культура | 2021 | 40 | 37 | |
| 129 | 1-4 | Лях Физическая культура | 2019 | 43 | 46 | |
| 130 | 1 | Критская Музыка | 2017- 2019 | 12 | 7 | |
| 131 | 2 | Критская Музыка | 2017- 2019 | 14 | 12 | |
| 132 | 3 | Критская Музыка | 2019 | 9 | 14 | |
| 133 | 4 | Критская Музыка | 2019 | 17 | 13 | |
| 134 | 1 | Л.А. Неменская Изобразительное искусство | 2016 | 15 | 7 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|----|----|--|
| 135 | 2 | Коротеева Изобразительное искусство | 2017 | 15 | 12 | |
| 136 | 3 | Л.А. Неменская Изобразительное искусство | 2019 | 9 | 14 | |
| 137 | 4 | Л.А. Неменская Изобразительное искусство | 2019 | 17 | 13 | |
| 137 | 5 | Н.А. Горяева Изобразительное искусство | 2018 | 1 | 11 | |
| 139 | 6 | Л.А. Неменская Изобразительное искусство | 2018 | 1 | 12 | |
| 140 | 7 | А.С. Питерских Изобразительное искусство | 2018 | 1 | 14 | |
| 141 | 8 | А.С. Питерских Изобразительное искусство | 2018 | 1 | - | |
| 142 | 4 | А.В. Кураев Основы православной культуры | 2016 | 14 | 13 | |
| 143 | 5 | Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России | 2021 | 10 | 11 | |

Список учебников по ОБЗ

| № | класс | Автор Наименование учебника | Год издания | Кол-во учебников | Кол-во обучающихся | Недостающее кол-во |
|----|-------|--|---------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 1. | 1 | А.К. Аксенова Букварь | 2009 | 2 | - | - |
| 1. | 1 | А.А. Хилько Математика | 2008 | 3 | - | - |
| 1. | 2 | Л.А. Кузнецова Технология | 2010 | 3 | - | - |
| 1. | 2 | А.А. Хилько Математика | 2010 | 3 | - | - |
| 1. | 2 | С.Ю.Ильина Чтение | 2011 | 2 | - | - |
| 1. | 2 | Э.В. Якубовская Русский язык | 2009 | 3 | - | - |
| 1. | 4 | Матвеева Живой мир | 2016 | 1 | 1 | - |
| 1. | 4 | Смирнов Книга для чтения | 2007 | 1 | 1 | - |
| 1. | 5 | Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд | 2016 | 1 | 1 | - |
| 1. | 5 | Т.М. Лифанова Природоведение | 2016 | 1 | 1 | - |
| 1. | 5 | З.Ф. Малышева Чтение | 2016 | 1 | 1 | - |
| 1. | 5 | М.Н. Перова Математика | 2010, 2016 | 2 | 1 | - |
| 1. | 5 | З.Ф. Малышева Чтение | 2010 | 1 | - | - |
| 1. | 5 | Н.Г. Галунчикова Русский язык | 2009, 2016 | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|--------|---|---|
| 1. | 5 | И.В. Романов Природоведение | 2010 | 1 | - | - |
| 1. | 6 | Т.М. Лифанова География | 2009 | 1 | - | - |
| 1. | 6 | А.И. Никишов Биология | 2009 | 1 | - | - |
| 1. | 6 | Г.М. Капустин Математика | 2010 | 1 | - | - |
| 1. | 6 | Н.М. Бгажникова Чтение | 2010 | 1 | - | - |
| 1. | 6 | Н.Г. Галунчикова Русский язык | 2010 | 1 | - | - |
| 1. | 6 | Е.А. Ковалева Технология | 2009 | 1 | - | - |
| 1. | 7 | Н.Г. Галунчикова Русский язык | 2011 | 1 о.ф. | | - |
| 1. | 8 | Н.Г. Галунчикова Русский язык | 2010 | 1 | | - |
| 1. | 8 | В.В. Эк Математика | 2010 | 1 | | - |
| 1. | 9 | А.К. Аксенова Чтение | 2016 | 1 | 1 | |
| 1. | 9 | Е.Н. Соломина Биология | 2016 | 1 | 1 | |
| 1. | 9 | М.Н. Перова Математика | 2016 | 1 | 1 | |
| 1. | 9 | Т.М. Лифанова География | 2016 | 1 | 1 | |
| 1. | 9 | Галунчикова Русский язык | 2016 | 1 | 1 | |
| 1. | 9 | Е.А. Ковалева Сельскохозяйственный труд | 2016 | 1 | 1 | |

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Учебники (печатные) | 2618 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | - |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 1128 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | - |
| 5. | Детская художественная литература | 6654 |
| 6. | Научно-популярная литература | - |
| 7. | Справочно-библиографические издания | 152 |
| 8. | Периодические издания | |

В ходе проведенного самообследования были выявлены следующие **проблемы:**

- ✓ низкое качество знаний в основной школе;
- ✓ низкое качество участия школьников во ВОШ;
- ✓ использование методов по работе с родительской общественностью, не дающих ожидаемого результата;
- ✓ низкий уровень волонтерского движения в школе;
- ✓ здание школы нуждается в современном дизайне.

Учитывая результаты проведенного самоанализа, коллектив ставит перед собой следующие **задачи:**

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- На основе накопленного опыта продолжить работу по усилению воспитательного воздействия на учащихся в ориентации на духовно - нравственные ценности, в воспитании социо- и медиакультуры, культуры безопасного и здорового образа жизни, потребности в творчестве, в здоровых межличностных отношениях;
- активное внедрение приемов и методов личностно-ориентированного обучения в практику учителей основной и старшей школы;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей социализации;
- усиление работы по подготовке одаренных и способных учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Директор школы _____ Т.А.Иванько
М.П.

Дата составления 20 апреля 2022г.