



Утверждаю
директор школы: Т.А.Иванько
«12» май 2025г

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания «Радуга детства»
на базе МБОУ «Ключевская СОШ»**

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Радуга детства» на базе МБОУ «Ключевская СОШ» (далее – ЛДП «Радуга детства») на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Ключевская СОШ»

-Положение о летнем лагере дневного пребывания детей «Радуга детства» на базе МБОУ «Ключевская СОШ».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга детства» на базе МБОУ «Ключевская СОШ» на летние каникулы текущего года, утвержденный

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП «Радуга детства» на базе МБОУ «Ключевская СОШ» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания «Радуга детства» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих: узаконенных положений и общепринятых традиций, функций ДОЛ,

- устойчивый, сложившийся порядок их осуществления,
- действующие в лагере отношения производственного, социального характера,
- этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЛДП «Радуга детства» – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛДП «Радуга детства» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, творческих объединений установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП «Радуга детства» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – лагерная смена продолжается 21 день.

Автономность – неполная, т.к. ребенок находится в лагере не более 6 часов.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Радуга детства». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность ЛДП «Радуга детства» по данному модулю реализуется по следующим направлениям:

1. Дни единых действий:

(1 июня – День защиты детей - формы проведения, например концертно-игровая программа «Планета под названием Детство» (весь лагерь отправляется в сельский клуб, часть ребят является участниками концертной программы, к которой готовятся заранее с педагогами и работниками клуба), в лагере проводится конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»;

6 июня - день русского языка- 226 лет со дня рождения А.С.Пушкина - формы проведения, например, игра-путешествие «Тропой Пушкинских сказок», познавательная викторина «Я в гости к Пушкину спешу», викторина «Тайны родного языка», конкурс чтецов;

12 июня - День России – форма проведения, например концертная программа «Россия – Родина моя!» проводится на сцене СДК, в лагере квест-игра «Я люблю тебя, Россия»;

8 июля – день семьи, любви и верности- праздничный концерт.

2.Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

1 июня – День защиты детей: песенный флешмоб «Прекрасное далеко»

12 июня - Всероссийская акции «Окна России»

21 июня – акция «Окна Победы», урок Мужества

.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Основу воспитательного потенциала ЛДП «Радуга детства» составляют следующие ключевые мероприятия:

- в первый день(1 июня) проводится общий сбор лагеря, на котором детей знакомят с условиями функционирования лагеря, с тематикой смены, с воспитателями и работниками лагеря;
- открытие лагерной смены, как правило проходит на 3 день(3 июня), когда уже сформированы отряды, органы самоуправления и отряды подготовили выступление для представления своего отряда;
- торжественное открытие и закрытие смены с церемонией подъема флага Российской Федерации (линейки открытия и закрытия смены);
- проведение тематических дней:
 - 21 июня – день Памяти – митинг у памятника воинам -землякам в центре села с приглашением жителей села;
 - Троица (8 июня) – праздник русской березки – формы проведения, например внеурочное занятие для младших школьников «Здравствуй, Троица святая!», для среднего звена спортивный час «Зеленые святки»;
- Малые Олимпийские игры- включают в себя:
 1. Подготовку к Малым Олимпийским играм (изучение с детьми истории Олимпийского движения, выпуск отрядных газет на Олимпийскую тематику, работа творческих мастерских по изготовлению призов для участников, медалей)
 2. Торжественное открытие Малых Олимпийских игр.
 3. Олимпийские старты - спортивные соревнования по видам спорта.
 - 4.Торжественное закрытие Малых олимпийских игр;
- Тематический день «День ПДД» - включает: для начальных классов беседа «Знакомство с правилами движения», эстафета «Путешествие по городу Светофорску»; для среднего звена конкурс «Велотрасса» и выпуск информационного бюллетеня;
- тематический день «День толерантности»- формы проведения, например беседа «Жить вместе с собой и другими», игра «Поделись добрым делом», мастерская «Сувенир для друга».

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЛДП «Радуга детства».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- сформированный отряд функционирует в течение 21 дня;
- отряд объединяет детей одного возраста 8-9 лет, 10-11 лет, 12-13 лет, как правило это ребята одного класса, которые хорошо знают друг друга.

Максимальная наполняемость отряда от 10 до 20 человек (зависит от финансирования).

Жизнь отряда строится по законам и правилам ЛДП «Радуга детства», с которыми ребята знакомятся, приходя в лагерь. На входе в фойе 1 этажа установлен информационный стенд, где размещены Правила и Законы лагеря, режим дня, тематика смены, список ребят каждой смены, информация по воспитателям.

В течение двух первых дней каждый отряд:

- выбирает название отряда, девиз, речевку согласно тематики смены;
- оформляют свой отрядный уголок, согласно тематики смены;
- проводит операцию «Уют» (обживают кабинеты, выделенные для лагеря, обустраивают игровую комнату);
- разучивает отрядную песню и кричалку в столовую;
- по желанию создают отличительный элемент одежды: галстук, головной убор, нашивку.

Каждый ребенок заводит учетную книжку своих достижений, в которую в течение смены вклеиваются жетоны (смайлики, якоря, матрешки ит.д.) за победу или активное участие в мероприятии. В отряде общим голосованием выбирается командир и его заместитель. Далее ребята желанием распределяют обязанности: ответственного за дежурство, спортивного сектора, культмассового сектора, редколлегии (название обязанностей изменяется в связи с выбором тематики смены).

Ребята проводят в лагере не более 6 часов и уходят домой, поэтому каждое утро проводятся игры на сплочение, на интерес или эмоциональный подъем. Воспитатель проводит сам и постепенно подключает ребят для проведения игр. Каждое утро начинается с утренней зарядки, которую проводят сами ребята,

В поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставляется возможность обсуждения и принятия решений. Создаётся благоприятная среда для общения; А также доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организовываются совместных дела, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым.

Работа строится на вовлечении каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Основные формы работы по данному модулю: сбор-инструктаж; диагностика интересов и склонностей; ярмарка идей и предложений; игры на сплочение и командообразование.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

В ЛДП «Радуга детства» КТД проходит на уровне лагеря (т.к. в лагере два малочисленных отряда по 10 человек).

- по досуговому направлению: КТД «Алло, мы ищем таланты!». Цель: Выявление талантливых исполнителей среди учащихся, создание условий для реализации их творческого потенциала. Итогом является концертная программа, которой предшествует 2-х недельная подготовительная работа: разучивание стихотворений по выбору учащихся; подготовка танцевальных номеров; подготовка инсценировок, разучивание песен, подготовка фокусов и т.д.

- по трудовому направлению:

а) КТД «Чистые улицы села». Цель: очистить улицы села Ключевка от бытового мусора (бумага, целлофан, пакеты). Ребята делают разведку, чтобы определить те улицы, где вдоль проезжей части лежит бытовой мусор, чертят маршрут движения, подготавливают перчатки и мешки для мусора, решают как будет утилизироваться собранный мусор, определяют день акции. После проведенной акции, выпускают бюллетень с воззванием к жителям села и размещают на зданиях магазинов.

б) КТД «Цветущая школа». Цель: уход за комнатными цветами. На летний период все цветы собирают в коридоре 1 этажа. Во время смены ребята поливают цветы, удаляют отмершие листья, пересаживают в новые горшки.

2.5. Модуль «Самоуправление»

В виду малочисленности отрядов, самоуправление в ЛДП «Радуга детства» осуществляется **на уровне лагеря:**

1. Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство в столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми
(помощь по уборке в отрядном помещении; полив цветов и т.д.)

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – Совет лагеря, в который входят 6 ребят, воспитатели и начальник смены. Выбирается председатель Совета и заместитель из числа учеников.

Функции Совета:

1. Планирует и организует совместно с воспитателями работу лагеря.
2. Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение.
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений для отрядов и каждого ребенка.

Остальные ребята возглавляют один из Советов.

Совет спорта

Предназначена для формирования у детей здорового образа жизни, приобщения к спорту, воспитания уважения к себе и своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

1. Организует и проводит совместно с воспитателями и физруком спортивные мероприятия и праздники.
2. Ведет учет спортивных достижений ребят.

Совет культуры

Предназначена для формирования и развития творческих способностей ребят, выявления интересов и склонностей детей.

Функции:

1. Планирует, организует и проводит мероприятия совместно с воспитателями.
2. Организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного и гражданского воспитания.
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений каждого ребенка.

Совет труда

Предназначена для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, окружающий мир, становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с воспитателем работу по сохранению и преобразованию лагеря и его территории.

2. Организует работу по проведению трудовых десантов и поливу школьных цветов.

3. Организует дежурство по столовой.

Пресс-центр

Предназначен для ведения летописи лагеря

Функции:

1. Организация выпуска газет, поздравлений;
2. Сбор информации;
3. Ведет учет мнений каждого участника игры.

Совет лагеря собираются каждый день и вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия, а также решают вопросы по организации оздоровления и досуга отрядов на следующий день.

Система мотивации и стимулирования

После старта смены каждый отряд на свой отрядный уголок прикрепляет эмблему смены. За победу в различных делах отряда может получить знак успеха виде жетона.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ЛДП «Радуга детства». Ребята жетоны за активное участие в делах лагеря и победу в конкурсах и соревнованиях заносят в свои учетные книжки.

Баллы за личную успешность контролируются командиром отряда и воспитателем.

По итогам смены лучшие участники награждаются дипломами, подарками. Лучший отряд награждается дипломом.

В зависимости от тематики смены меняются названия Советов и подбираются соответственно жетоны.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Радуга детства» реализуется через:

- деятельность кружковых объединений дополнительного образования:
- Экологическое направление – «Чистый мир»;
- Социально-педагогическое направление – «ЮИДД».

Занятия проводят педагоги дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В ЛДП в течении лета проводится 2 смены: 1 кружок в смену. Все ребята смены посещают кружок.

Каждая программа рассчитана на 9 часов. Занятия проводятся по 40 минут, 3 раза в неделю.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 8-13 лет.

Дети имеют возможность применить полученные на занятиях знания, умения и навыки на мероприятиях во время смены.

Итогом работы творческих объединений за смену является:

«Чистый мир» - выставка творческих работ

«ЮИДД» - фигурное вождение велосипеда в конкурсе «Велотрасса».

Многие ребята, пройдя краткий курс дополнительной программы, в новом учебном году приходят заниматься к педагогам.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий данного модуля в ЛДП «Радуга детства», реализуется через:

1) мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- двухразовое полноценное питание (завтрак, обед) на базе МБОУ «Ключевская СОШ»;

- соблюдение режима дня;

- соблюдение правил личной гигиены;

- соблюдение правил поведения на спортивной площадке;

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;

- занятия на «тропинке здоровья»

2) спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:

- ежедневные игры на свежем воздухе;

- спортивные эстафеты, праздники, соревнования, игры и конкурсы;

3) просветительские беседы:

- минутки здоровья, направленные на профилактику вредных привычек (составление портрета курильщика) и пропаганду ЗОЖ, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- мероприятия по профилактике асоциального образа жизни и вредных привычек с привлечением специалистов различных областей (медиков, наркологов, и т.д.)

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ЛДП «Радуга детства» предусматривает:

1) переоборудование кабинетов и фойе 1 этажа:

- фойе 1 этажа оформляется в соответствии с тематикой смены, переоборудуется для проведения общих сборов, устанавливается передвижная доска объявлений;

- кабинеты отрядов оформляются в едином стиле; парты в кабинетах расставляются по периметру кабинета, оформляется доска.

- оформляется информационный стенд лагеря, отрядные уголки.
- 2) оборудование уголка «Цветущая школа» в коридоре 1 этажа, за которым ребята будут ухаживать в течение лагерной смены.
- 3) оформление отрядных уголков детьми совместно с воспитателями в первые дни работы смены: каждый отряд оформляет свой уголок.
- 4) звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (звучание гимна РФ, музыкальное сопровождение мероприятий);
- 5) оформление фотозоны ко дню России, к 22 июня;
- 6) акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды: заполнение «Экрана настроения»
- 7) выставки творческих работ ребят согласно сюжету смены (регулярно сменяемые экспозиции).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛДП «Радуга детства» предусматривает:

- организацию безопасного пространства, отвечающего требованиям СанПин.
- Каждый работник лагеря знакомится с должностными обязанностями, проходит инструктажи и подписывается в соответствующих документах.
- После приема детей в лагерь проводится Входной инструктаж по технике безопасности, в результате которого дети знакомятся с правилами поведения в лагере, в столовой, во время экскурсий и походов, на спортивной площадке;
- Ежедневно проводятся информационные минутки, на которых рассматриваются вопросы профилактики употребления алкоголя и курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- проведение занятий психолога с детьми;
- беседы с представителями правоохранительных органов, системы профилактики.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

При подготовке к проведению летней лагерной смены в ЛДП «Радуга детства» проводится работа с кадрами, которые будут осуществлять в лагере функцию воспитателей. К участию в реализации программы привлекается

педагогический

коллектив

школы, педагоги дополнительного образования (из числа педагогов школы).

Педагоги школы перед открытием лагеря проходят:

- медицинскую комиссию;
- дистанционное гигиеническое обучение;
- краткосрочные дистанционные курсы повышения квалификации по должности начальника лагеря, воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования.

Воспитатели, совместно с начальником лагеря, принимают непосредственное участие при написании летней программы лагеря и программы воспитания, поэтому еще до проведения лагерной смены «проживают» содержание лагерной смены.

Начальником лагеря проводятся инструктажи с воспитателями по технике безопасности, беседы по работе с родителями.

В течение смены начальником лагеря ежедневно проводятся планерки с воспитателями, анализируются возникающие проблемы.

В конце лагерной смены проводится анализ внесенных предложений детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

В ЛДП «Радуга детства» при МБОУ «Ключевкая СОШ» работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- за 10 дней до открытия лагеря начальник лагеря проводит родительское собрание, на котором знакомит родителей с организационными моментами функционирования ЛДП, тематикой смены, составом воспитателей по сменам. На этом собрании родители пишут заявление, оформляют договор и вносят деньги за страхование;
- За 5-7 дней до открытия лагеря, родители (законные представители) с детьми организованно проходят медосмотр у участкового педиатра. Дата медосмотра согласовывается педиатром и начальником лагеря и доводится до сведения родителей;
- воспитатели смены заполняют информационный лист, в который вносят ФИО ребенка, адрес проживания, ФИО родителя и номер телефона, по которому будет держаться связь с родителями;
- концерты для родителей (проходят в здании СДК):

12 июня – день России;

21 июня – митинг, посвященный началу Великой Отечественной войны

8 июля – день семьи, любви и верности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП «Радуга детства» предусмотрены следующие виды экскурсий:

- тематические:

а) экскурсии по памятным и историческим местам (экскурсия к памятнику воинам-землякам 21 июня с целью воспитания уважения и чувства благодарности ко всем, кто защищал Родину);

б) экскурсия в музей (экскурсия в районный краеведческий музей с целью воспитания чувства гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю)

- познавательные:

а) экскурсия в сельскую библиотеку (беседа «Творчество А.С.Пушкина», с целью приобщения школьников к ценностям художественной литературы; расширения знаний о творчестве А.С. Пушкина);

- культурно-просветительские:

а) сельский Дом Культуры – Кинопятница «Свидание с музыкальными фильмами» (музыкальная викторина по советским фильмам, угадывают мелодию из кинофильмов, с целью повышения интереса и внимания у учащихся к советскому и российскому кинематографу)

- этно и экоэкскурсии:

а) поход в степь («Красота родного края» с целью познакомить детей с бескрайней степью, воспитание бережного отношения к природе степи и умения видеть ее красоту).

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания в ЛДП «Радуга детства» при МБОУ «Ключевская СОШ» предполагает следующее:

1. Профилактическая работа

- беседа «Безопасность в сети интернет» с целью познакомить с наиболее частыми угрозами в сети;

- беседа "Экстремизм – проблема современности" с целью воспитания у подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать

2. Освещение деятельности ЛДП в сети интернет:

- на школьном сайте во вкладке Лето ежедневно выкладывается фотоколлаж мероприятий лагеря;
- на странице в VK, 1 раз в 2 дня выкладывается информация по мероприятиям.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы не заканчивается после окончания 4 четверти, так как на базе школы ежегодно открывается летний оздоровительный лагерь. Данная смена является логическим продолжением работы над методической темой школы.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Не все родители и дети могут позволить себе поездку в загородный оздоровительный лагерь (речь не о материальном аспекте). Отказ от такого вида отдыха может объясняться состоянием здоровья, личным режимом семьи, географическим расположением и прочими факторами. В этой ситуации прекрасной альтернативой становится лагерь при образовательном учреждении с дневным пребыванием детей. В лагерь мы набираем в первую очередь детей из многодетных семей, малоимущих семей, а также опекаемых и детей из семей группы риска.

Все мы взрослые заинтересованы в том, чтобы дети росли здоровыми, энергичными, чувствовали себя комфортно в окружающем мире. Всё это может дать ребенку лагерь дневного пребывания, который выполняет важную функцию в оздоровлении и воспитании детей.

Лагерь дневного пребывания на базе нашей школы действует уже более 30 лет. Количество ребят, которые будут отдыхать зависит от выделенных на питание бюджетных средств района. В этом году действует одна смена: 1 июня-21 июня. Лагерь располагается в здании школы на 1 этаже. Для работы лагеря выделяются классные комнаты, где организуется работа отрядов и игровая комната, спортивный зал.

Мы живем в сельской местности. Школа и клуб – это культурно-образовательный центр на селе. У школы и сельского клуба сложились многолетние партнерские отношения. Вопросы летней занятости детей мы решаем сообща. Отсюда и совместные праздничные концерты.

В нашей школе давно и плодотворно действует отряд ЮИД «Светофор». Ребята являются победителями областного конкурса команд ЮИД и участниками

Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Не все ребята могут попасть в команду ЮИД, и поэтому ежегодно в лагере дети имеют возможность позаниматься по программе «ЮИДД», итогом которой является соревнование «Фигурное вождение велосипеда». На школьном дворе имеется площадка ПДД. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; игровые творческие программы; концерты; праздники; творческие игры; выставки (рисунков, поделок и т.д.) Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Ребята с удовольствием участвуют в театральных постановках, снимаются в видеороликах и порой раскрываются совершенно с другой стороны.

Успешную работу летней оздоровительной кампании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя предметники, логопед-психолог, обслуживающий персонал. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха. Разработана программа социально-психологического сопровождения воспитанников лагеря. С первых дней лагерной смены проводятся игры на сплочение. Много времени уделяется диагностикам: экспресс – метод по выявлению лидеров в детском коллективе, индивидуальная диагностика по выявлению самооценки, диагностика «Психологический климат в лагере», изучения удовлетворенности школьников и их родителей жизнью в летнем лагере.

Ежедневно детьми заполняется «Экран настроения». Проанализировав «Экран настроения» мы пришли к выводу, что во время летнего лагеря у детей преобладало хорошее настроение и положительные эмоции.

Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека, площадка для занятий по ПДД. Вся воспитательная деятельность в лагере организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день.

Таким образом, летний оздоровительный лагерь на базе школы является воспитательным пространством, в котором господствует определенный педагогически сформированный образ жизни, что позволяет успешно реализовать поставленные воспитательные цели и задачи.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

В течение смены воспитатель ведет наблюдение за детьми, отмечая положительные моменты и особенно уделяет большое внимание проблемам, возникающим в ходе общения со сверстниками. В лагере работает педагог-психолог, совместно с которым решаются проблемы.

В конце смены ребята анонимно пишут «Письмо воспитателям...», в котором описывают своё пребывание в лагере. Анализ данных писем позволяет оценить и понять приобретенный в лагере опыт и наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Ребята ежедневно, перед уходом домой, заполняют «Экран настроения». Воспитатели на планерках отмечают отношение детей к проведенным мероприятиям и находят причины плохого настроения.

В начале смены проводится «Анкета на входе», «Анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены», «Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере», методика «Игра слов».

В конце смены «Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерьной смены»
С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 50% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 35%-спортивные мероприятия, 15%-просмотр кинофильмов, посещение культурно-массовых мероприятий.

2. Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 92% отмечают, что меню столовой понравилось.

3. Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство из них отдыхают в ЛДП от 2 и более раз.

Одним из показателей является и то, что ребята на протяжении всего периода работы лагеря посещали его с удовольствием, почти полным составом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Радуга детства»
На 2025 год

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Радуга детства» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Годом Защитника Отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	ДЕД. Концертно-игровая программа «Планета под названием Детство» песенный флешмоб «Прекрасное далеко» конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	1 июня 2025		+	
2	литературный библиоквест «Тропой пушкинских сказок»	6 июня 2025		+	
3	концертная программа «Россия – Родина моя!»	12 июня		+	
4	ДЕД акция «Окна России»	12 июня	+		
5	акция «Окна Победы»	21 июня	+		
6	Тематическое мероприятие.	21 июня		+	
7	ДЕД 22 июня . Свеча Памяти	21 июня	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1	Торжественное открытие смены, церемония поднятия флага	1 июня 24 июня		+	
2	Торжественное закрытие смены, спуск флага	21 июня 14 июля		+	
3	день Памяти	21 июня		+	
4	внеурочное занятие «Здравствуй, Троица, святая!»	8 июня		+	
5	Малые Олимпийские игры	15 июня		+	
6	день ПДД	27 июня		+	
8	день Толерантности (мастерская «Сувенир для друга»)	по плану смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Орг.сбор отряда	Ежедневно первая половина дня		+	
2	огонек	Ежедневно, каждый день перед уходом			
3	оформление информационного стенда	до 25 мая			
4	создание имиджа лагеря	29-30 мая		+	
5	операция «Уют»	1-2 июня 24-25 июня			+
6	Распределение обязанностей	1 июня 24 июня			+
7	утренний информационный сбор лагеря	ежедневно		+	
8	огонек «Отрядная свеча»	ежедневно			+
9	игры на сплочение, интерес, эмоциональный настрой	раз в 2 дня			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	«Алло, мы ищем таланты!»	4-18 июня			+

2	концертная программа «Алло, мы ищем таланты»	29 июня		+	
3	акция «Чистые улицы села»	10 июня 2 июля		+	
4	КТД «Цветущая школа»	в течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы актива отряда	1 июня 24 июня			+
2	Выборы лидера отряда	2 июня 25 июня			+
3	Выборы актива лагеря(выборы актива лагеря, выборы лидера лагеря)			+	
4	Мероприятия на создание имиджа отряда				+
5	Организация по проведению конкурса уголков			+	
6	Конкурс «Визитка отряда»			+	
7	Организация работы орг самоуправления по обновлению информац. стенда			+	
8	Чередование творческих поручений	каждую неделю			+
9	Заседание Совета лагеря			+	
10	Выбор Совета лагеря	1 июня		+	
11	планерка «Генератор идей»	по мере проведения мероприятий		+	
12	огонек – анализ дня	ежедневно		+	
13	выполнение функций членами Совета лагеря	ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Кружковая вертушка	2 день смены			

2	Работа над программами дополнительного образования	до 15 апреля			
3	Проведение занятий	3 раза в неделю			
4	Соревнование «Фигурное вождение велосипеда»	12 июля		+	
7	Концертная программа на закрытие смены	21 июня 14 июля		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Двухразовое полноценное питание	ежедневно		+	
2	утренняя зарядка на свежем воздухе	ежедневно, на каждой смене		+	
3	Открытие спортивного сезона	2 июня			+
4	Организация игр со спортивным инвентарем	ежедневно, на каждой смене			+
5	Спортивная программа «Весёлые старты»	5 июня 26 июня		+	
6	Спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним природу вместе»	10 июня		+	
7	Пионербол	8 июня		+	
8	Спортивное мероприятие: «Мальчишки и девчонки»	13 июня		+	
9	Спортивные эстафеты: «В здоровом теле – здоровый дух»	15 июня		+	
10	минутки здоровья	по плану			+
11	составление портрета курильщика	9 июня 1 июля			+
12	выпуск бюллетеня о вреде курения	13 июня 5 июля			+
«Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление лагеря к смене	май		+	
2	оборудование зеленой зоны	29-30 мая			

	«Цветущая школа»				
3	Оформление уголков	первые два дня			
4	оформление фотозоны	к 12 июня к 21 июня к 8 июля		+	
5	заполнение «Экрана настроения»	ежедневно		+	
6	Оформление выставки творческих работ	по мере появления работ		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	прохождение инструктажа работниками лагеря	25 мая			
2	прохождение инструктажа по технике безопасности с детьми	1 июня 24 июня			+
3	Инструктаж по правилам дорожного движения	перед каждым выходом за территорию лагеря			+
4	минутки здоровья по профилактике	постоянно			+
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Подготовка отряда воспитателей к работе в лагере педсовет				
2	Стартовый педсовет				
3	Ежедневные проверки				
4	Итоговый педсовет «Анализ смены»			+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	родительское собрание «Организационные моменты работы лагеря»	20 мая		+	
2	концертная программа с приглашением родителей	12 июня 8 июля		+	

3	индивидуальные консультации для родителей	по мере необходимости			
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	экскурсия к памятнику воинам-землякам	21 июня		+	
2	экскурсия в сельскую библиотеку	по отдельному плану		+	
3	сельский Дом Культуры – Кинопятница «Свидание с музыкальными фильмами»	6 июня 13 июня 20 июня 27 июня 4 июля 11 июля		+	
4	поход в степь «Красота родного края»	15 июня 9 июля		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	беседа «Безопасность в сети интернет»	7 июня 6 июля			+
2	беседа "Экстремизм – проблема современности"	9 июня			+
3	освещение работы лагеря на сайте школы	ежедневно		+	
4	освещение работы лагеря на странице VK	раз в 2 дня		+	